

Предмет: Окружающий мир

Класс: 4

Учитель: Зверева Алёна Юрьевна

Тема урока: Первобытный мир – первые шаги человечества

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель урока: сформировать представления учащихся об эпохе первобытного мира; выявить достижения людей Первобытного мира; формировать умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Представление о результатах:

Предметные:

- называть отличительные особенности эпохи первобытного мира, отличать её от других эпох развития человечества
- извлекать информацию из таких источников как географическая карта и иллюстрации
- называть достижения людей первобытного мира

Метапредметные:

Познавательные УУД

1. Извлекать информацию из карты, иллюстрации.
2. Выявлять сущность, особенности объектов.
3. На основе анализа объектов делать выводы.
4. Находить ответы на вопросы по иллюстрации и карте.

Коммуникативные УУД

1. Слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Работать в паре и в командах.

Личностные результаты

1. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
2. Мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Регулятивные УУД

1. Высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу.
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Тема: Первобытный мир – первые шаги человечества.

Этапы	приёмы	Сценарий урока
1. Мобилизующее начало		<p><i>Придуманно кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро доверчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым. И Доброе утро длится до вечера. Доброе утро ребята! Сегодня для меня особенно важно увидеть ваши мысли.</i></p>
2. Формулирование темы и постановка проблемного вопроса	<p>Си-финк-уандэ (See-Think-Wonder)</p> <p>Пары</p> <p>Таймд – пэа-шэа (Timed-Pair-Share)</p> <p>Сингл Раунд</p>	<p>И у меня для вас загадка. «Кто утром ходит на четырёх ногах, днём – на двух, а вечером – на трёх?» Человечество развивалось очень долго. Период первобытности до сих пор изучается учёными. Рассмотрите внимательно слайд (пауза). А теперь каждый возьмите жёлтый лист, на нём есть три вопроса: Что ты видишь? Что ты об этом думаешь? Что тебе хотелось бы узнать? -Я даю вам 10 секунд, чтобы вы подумали над 1 вопросом, внимательно рассматривая картинку. -За 15 секунд запишите. -Кто хочет поделиться своими наблюдениями? -Молодцы! Похлопаем ребятам за их наблюдательность. -Переходим ко 2 вопросу. Подумайте, 10 секунд. – Запишите 20 секунд. -У кого есть желание поделиться своими мыслями. - Какие у вас интересные мысли! -И третий вопрос, подумайте 10 секунд. -20 секунд Запишите. - Кто хочет рассказать? Замечательно, вы очень внимательные и наблюдательные погладьте себя по голове. Сейчас возьмите свои листочки, встаньте, задвиньте стулья, по моему хлопку вам нужно при помощи поднятой руки найти партнёра, но самое главное не из вашей команды. <i>Хлопок.</i> Улыбнитесь своему партнёру. Опираясь на свои записи и прослушанные мысли свяжите всё в единую цепочку и сформулируйте тему урока. Подумайте в тишине. Поделитесь с партнёром поочередно своими идеями. Каждому будет дано 20 сек. Первый начнёт тот, кто выше ростом. Определились, начинайте. Послушаем пару... Кто желает поделиться своей сформулированной темой? <i>Поблагодарили «Отлично!» На слайде появляется тема урока.</i> А вы знаете, что свои первые шаги человечество сделало более двух миллионов лет назад. Эпоху первобытного мира можно назвать «детством человечества». Теперь возьмите своего партнёра за руку и так же по моей команде соединитесь с другой парой, не из вашей команды. <i>Хлопок.</i> Преобразуйте тему нашего урока в главный вопрос, на который мы должны будем найти ответ? - Подумайте. -Проговорите свои варианты по кругу, начнёт первым тот, кто родился раньше. 30 секунд. <i>(Клею стикеры).</i> Похвалите друг</p>

	Робин (Round Robin)	<p>друга за работу «молодцы!» (большими пальцами) или поаплодируйте своим партнёрам в команде.</p> <p>Какая команда хочет поделиться своими мнениями. «Отлично!»</p> <p>-Вы все молодцы, потому что наш вопрос: <u>«Почему Первобытный мир называют «детством человечества?»</u> <i>Вопрос появляется на слайде.</i> У одного из участников команды есть номерок, теперь вы образовали новые команды, и все дружно садитесь за стол с таким же номером.</p>
3. Актуализация знаний.	Плейсмэт Консенсус (Placemat Consensus)	<p>Участники команд под № 4 положите в центр стола большой белый лист – это карта согласия, запишите в центральный квадрат сверху наш основной вопрос урока</p> <p>Напоминаю, что каждый из вас записывает свои идеи в квадрате со своим номером, чем больше идей, тем лучше. Сначала даю время для самостоятельных размышлений в тишине– 20 секунд.</p> <p>Запишите свои идеи – 20 секунд. <i>Посмотреть много ли пишут</i></p> <p>Обменяйтесь по очереди своими идеями, если вся команда с вашей идеей согласна «большой палец вверх», ученик под № 4 записывает эту идею в центральный квадрат. Идеи, записанные в центральном квадрате, являются решением всей команды. Для этого даю вам 1-2 минуты.</p> <p>Своим общим решением поделится команда № ..., а расскажет ученик под №...</p> <p><i>Я записываю идеи на доску.</i></p> <p>Можете ли вы с уверенностью утверждать, что вы нашли все ответы на данный вопрос?</p> <p>Что же будем делать? (Искать информацию в других источниках)</p>
4. Открытие новых знаний.	<p>Работа с картой</p> <p>Тамд пэа Шэа (Timed- Pair-Share)</p> <p>Микс-пэа-шэа (Mix Pair Share)</p> <p>Таймд Пэа Шэа (Timed- Pair-Share)</p>	<p>Возьмите учебники и откройте их на с.48-49</p> <p>Рассмотрите карту (<i>пауза</i>). Теперь каждый возьмите голубой листок с вопросами, и самостоятельно пользуясь картой, письменно ответьте на вопросы.</p> <p>На работу вам 2 минуты.</p> <p>Поделитесь своими ответами с партнёром по лицу. Каждому будет данно 20 секунд. Первым начинает партнёр А. Ваше время пошло. Похвалите своего партнёра скажите: «Какие интересные у тебя ответы».</p> <p>Теперь партнёр Б. Похвалите «У тебя замечательные ответы, ты внимательно изучил карту».</p> <p>Послушаем пару 2-4 за столом № ... по 1 вопросу, Как вы понимаете прародина человечества?</p> <p>послушаем пару 1-3 за столом №... по 2 вопросу и т.д.</p> <p>Сейчас возьмите свои голубые листочки, встаньте, задвиньте стулья. Как только зазвучит музыка, вы танцуете по всему классу, музыка останавливается, и вы с помощью поднятой руки находите пару не из вашей команды. (<i>Выполняем</i>).</p> <p>Подумайте в тишине, как добытые вами знания, по каждому вопросу, связаны с основным вопросом урока?</p> <p>Каждый за 40 секунд поделитесь своими мыслями, первым начнёт тот, у кого темнее волосы. Определились. Время для первого партнёра пошло.</p> <p>Второй партнёр 40 секунд. Улыбнитесь своим партнёрам и похвалите друг друга. Скажите: «Какие у тебя глубокие мысли».</p> <p>У кого есть желание поделиться со всеми своим мнением. Как</p>

		<p>основной вопрос урока связан с добытыми вами знаниями. (Записываю на доске) «Отлично!» Спасибо садитесь. Глазками, ребята, прочитайте ещё раз найденные вами ответы по главному вопросу (<i>пауза</i>). Подытожим: Похожа ли судьба человечества на судьбу маленького ребёнка? <i>Пауза</i> Поделитесь своим мнением. Поблагодарим ребят. (хлопаем).</p>
5. Рефлексия	<p>Раньше я думал... Теперь я думаю...</p>	<p>Вот и подходит к концу наш урок. Давайте поразмышляем... Возьмите зелёный листок, и основываясь на ваших знаниях продолжите предложения. Подумайте. Запишите. Поделитесь своими мыслями. Хвалю.</p>
6. Домашнее задание	Чир	<p>Изобрази на рисунке достижения в Эпоху Перобытного мира. «Чистая работа!»</p>