

Предмет: Русский язык

ОС «Школа 2100»

Класс: 2

Учитель: Зверева Алёна Юрьевна

Тема урока: Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении.

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель урока: формировать у учащихся представление о грамматическом строе речи, умение находить грамматическую основу предложения.

Представление о результатах:

***Предметные:***

- Находить грамматическую основу предложения
- Устанавливать связь слов в предложении по вопросам и изображать её графически

***Метапредметные:***

*Познавательные УУД*

1. Извлекать информацию из статьи учебника.
2. Выявлять сущность, особенности объектов.
3. На основе анализа объектов делать выводы.

*Коммуникативные УУД*

1. Слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Работать в парах.

*Личностные результаты*

1. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
2. Способствовать развитию эмоциональной сферы учащихся.

*Регулятивные УУД*

1. Высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу.
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Этапы	Приёмы	Сценарий урока
1.Мобилизирующее начало		<p>Здравствуй те, кто весел сегодня.  Здравствуй те, кто грустит.  Здравствуй те, кто общается с радостью.  Здравствуй те, кто молчит.  Улыбнитесь, пожалуйста, кто готов работать сегодня с полной отдачей. Подарите свои улыбки и нашим гостям!</p>
2.Актуализация знаний	Работа по учебнику.	<p>Садитесь!  - А теперь внимание на экран. Расскажем гостям, как мы работаем.  <b>Хором проговариваем.</b>  Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  На уроке не болтаем,  Время даром не теряем.  Надо многому учиться.  Это в жизни пригодится.</p> <p>- А откуда вы черпаете знания о русском языке?</p> <p>– Откройте учебники на странице 70. Прочитайте тему раздела.  – Рассмотрите центральный кадр фотоплёнки.</p> <p>– Как центральный снимок связан с названием раздела? Что сделали ребята? Это о чём говорит? Кем они приходится друг другу? (Ребята взяли за руки, они дружат, так, и слова в предложении «дружат», они связаны между собой.) Обратитесь ещё раз к названию раздела. Что происходит со словами в предложении?</p> <p>– Как думаете, чем будем заниматься на последующих уроках? (Будем узнавать, как слова связаны между собой в предложении.)</p> <p>– Есть ли у нас знания и умения для решения этой задачи? Какие знания для себя вы открыли на предыдущих уроках? (Да, мы знаем, что связаны слова-названия предметов и признаков, предметов и действий – грамматическая основа.)</p> <p>– Но о связях слов мы будем узнавать и что-то новое.  – Составим план урока.</p> <p>План (<i>примерный</i>).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учиться устанавливать связь между словами по вопросам.</li> <li>2. Изображать графически связь между словами.</li> </ol> <p>– Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)</p>

3. Формулирование темы и постановка проблемного вопроса		<p><b>Создание проблемной ситуации.</b>  <i>На слайде набор слов.</i>  – Прочитайте запись глазками.  <i>Кузнечик прыгать трава.</i>  – Составьте из набора слов предложение.  – Удалось это сделать? Почему? (Не получается составить предложения, потому что слова не связаны между собой.)</p>
4. Открытие новых знаний.	Фронтальная работа	<p><b>Открытие новых знаний с элементами актуализации.</b>  – Какой можете предложить выход, чтобы составить предложение?  а) Изменить слова. (<i>Поясняю: изменить форму слова</i>)  б) Добавить слова и соединить их.  – Составьте свои предложения.  <i>Кузнечик прыгает в траве.</i>  – Что же мы сделали, чтобы предложение «ожило»? (Изменили форму слов и добавили предлог)  – Как можно проверить, что слова связаны между собой? (<i>Подсказка.</i> Как мы уже делали это? Задать вопросы от одного слова к другому.)  – Найдём главные слова в предложении.  - О ком говорится в предложении? (О кузнечике) Задайте вопрос к слову действию. (Кузнечик (что делает?) прыгает)  - Какое слово осталось без вопроса? (В траве)  – Можем ли мы задать к нему вопрос? (<i>Можем</i>)  – От какого слова зададим вопрос? (От слова-названия действия.) (<i>Прыгает (где?) в траве</i>)  – А теперь попробуйте добавить слово-признак. Где оно должно будет находиться? (Рядом со словом-предметом – <i>кузнечик.</i>)  – Зададим вопрос. (<i>Кузнечик (какой?) зелёный.</i>)  - Добавив слово-признак мы получили новое предложение. Произнесите его.  - Сравните полученное предложение с первоначальной группой слов.   – Сделайте вывод: как слова связаны в предложении? (Слова в предложении связаны по смыслу и по вопросам). Сравните его с авторским в учебнике.  - Совпадает ли наш вывод с выводом в учебнике?  Молодцы!  <i>Делают вывод и читают текст учебника в рамке.</i>  <b>Физ. минутка</b></p>
5. Развитие умений – применение знания.	Работа по учебнику	<p>– Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  <i>Комментированная запись числа.</i>  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа».  - Почему мы этим словам уделяем особое внимание?  <i>Упр. 92</i>  <i>Прочитайте глазками задание. Что нужно сделать? С чего мы начнём? (Алгоритм на слайде). Прокомментируйте образец по алгоритму. Прочитайте предложение.</i></p>

	Работа в паре.	<p><i>Тихий дождик моросит.</i>          Задаём первый вопрос. Задаём вопрос к действию. Как показана связь этих слов. Задайте вопрос к оставшемуся слову. Как показана связь в этом случае. Чем завершаем работу с предложением? (Чертим схему. Подписываем вопросы)          - <b>Кто считает, что может самостоятельно справиться с заданием по теме урока?</b>          - <b>А кто испытывает затруднения?</b>          - <b>Теперь ты можешь справиться с заданием без моей помощи?</b></p> <p>- А ещё специально для вас я приготовила задание по сложнее. Но в одиночку с ним не справиться. Я предлагаю вам поработать в паре. Возьмите карточку.</p> <p><b>Творческое задание.</b>          - Работая в паре, достройте предложение по вопросам. Как вы поняли, что нужно сделать?  <i>Старые часы (как?) тихо тикают (где?) за стеной.</i>          Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):          – Что вам нужно было сделать?          – Удалось вам выполнить задание?          – Вы сделали всё правильно или были недочёты?          – Вы составили всё сами или с чьей-то помощью?          – Сейчас мы вместе с ... (имя ученика) учились оценивать свою работу.          – Вспомните наш план урока. Чему мы учились? Что мы делали?          – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией, развивали устную и письменную речь, сотрудничать друг с другом)</p>
6. Рефлексия		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Что у вас получалось сегодня лучше всего?</li> <li>– В чём испытали затруднения?</li> <li>– Кто сегодня получил оценку?</li> <li>– За что?</li> </ul>
7. Домашнее задание		