

Предмет: Русский язык

Класс: 2

Учитель: Зверева Алёна Юрьевна

Тема урока: Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова.

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель урока: развитие умений анализировать состав однокоренных слов, находить корень слов, определять лексическое значение корня и общее значение однокоренных слов.

Представление о результатах:

Предметные:

- находить корень слова;
- определять лексическое значение корня и общее значение однокоренных слов;
- анализировать состав однокоренных слов

Метапредметные:

Познавательные УУД

1. Извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Представлять информацию в виде схемы.
3. Выявлять сущность, особенности объектов.
4. На основе анализа объектов делать выводы.
5. Обобщать и классифицировать по признакам.
6. Ориентироваться на развороте учебника.
7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Коммуникативные УУД

1. Уметь слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Уметь работать в паре, группе.

Личностные результаты

1. Высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Регулятивные УУД

1. Высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Этапы	Приёмы	Сценарий урока
1.Мобилизирующее начало		Итак, друзья, внимание – Вновь прозвенел звонок. Садитесь поудобнее – Начнём сейчас урок Улыбнитесь, пожалуйста, кто готов работать сегодня с полной отдачей. Подарите свои улыбки и нашим гостям!
2.Актуализация знаний	Работа по учебнику.	– Рассмотрите центральный кадр фотоплёнки на экране. – Чему удивился Петя Зайцев?

	Сравнение вывода с выводом в учебнике	<p>- Почему мы этим словам уделяем особое внимание?</p> <p>Посадим корень <i>стол</i>. <i>Это слово, слово-корень</i> <i>Разрастаться стало вскоре.</i> <i>И плоды нам принесло –</i> <i>Стало много новых слов.</i></p> <p>– Каких?(Какие слова могли вырасти на дереве с корнем – стол-?) (<i>Стол, столик, настольный, столовый, застолье.</i>)</p> <p>– Как называются такие «расплодившиеся» слова? (Однокоренные.)</p> <p>– Проведём маленький эксперимент (опыт).</p> <p>– Назовите в этих словах только корень. Объясните, что оно означает?</p> <p>– Покажите, как значение корня <i>стол</i> «присутствует» в других словах? Для этого объясните все однокоренные слова через корень (слово) <i>стол</i>. (<i>Столик</i> – маленький стол, <i>настольный</i> – стоящий (находящийся) на столе, <i>столовый</i> – нужный для стола, <i>застолье</i> – еда на столе.)</p> <p>– А попробуйте закрыть корень и прочитайте оставшиеся части. Ясен ли смысл слова?</p> <p>– Без какой же части не бывает слова? (Без корня.)</p> <p>– Почему? (В корне заключён главный смысл слова, без корня слово не имеет смысла.)</p> <p>– Что выражает корень в однокоренных словах? (Общий смысл однокоренных слов.)</p> <p>– Посмотрите на план на доске и сделайте вывод: что такое корень? (Это главная часть слова. У однокоренных слов есть общая часть – один и тот же корень. В корне заключён общий смысл однокоренных слов. От него образуются («растут») другие слова.)</p> <p>– Сравните свои выводы с текстом в рамке учебника на странице 86.</p> <p>– - Совпадает ли наш вывод с выводом в учебнике? Что для вас было новым?</p> <p><i>Делают вывод и читают текст учебника в рамке.</i></p> <p>Физ. Минутка</p>
5. Развитие умений – применение знания.	Работа по учебнику	<p><i>Упр. 117 – развивается умение находить корень и обозначать его в словах.</i></p> <p><i>Прочитайте глазками задание. Что нужно сделать?</i></p> <p>– Какая общая часть есть у этих слов?</p> <p>– Докажите, объяснив все однокоренные слова через корень (слово) <i>мороз</i>.</p> <p><i>- Кто считает, что может самостоятельно справиться с заданием по теме урока?</i></p> <p><i>(- А кто испытывает затруднения?</i></p> <p><i>- Теперь ты можешь справиться с заданием без моей помощи?)</i></p>

	<p>Работа в группах</p>	<p>- А ещё специально для вас я приготовила задание посложнее. Но в одиночку с ним не справиться. Я предлагаю вам поработать в группах. Возьмите карточку.</p> <p>– На данных словах вам нужно доказать, что корень – главная часть слова. I, II, III, IV, V, VI группе – слово <i>лес</i>;</p> <p>- У каждой группы, есть алгоритм действий, по таким алгоритмам мы работали с вами и раньше, будьте внимательны он поможет вам сделать вывод.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте слово. 2. Подберите 3-4 однокоренных слова. 3. Закройте корень в словах. 4. Прочитайте оставшиеся части, понятен ли вам смысл слов без корня? 5. Сделайте вывод. Корень это главная часть однокоренных слов, потому что... (без него смысл слов не понятен) <p>- Кто действовал так же? - У кого доказательство отличается?</p> <p>- Очень хорошо, покажите, какие однокоренные слова подобрали вы. (Вывешиваю оставшиеся рабочие листы) - Проведём с вами самооценку.</p> <p><i>Вопросы к отвечающему ученику:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Что вам нужно было сделать? – Удалось вам выполнить задание? – Вы сделали всё правильно или были недочёты? – Вы работали все вместе или каждый сам? – Как оцените работу своей группы? <p>- Ребята, посмотрите какие вы молодцы, как много однокоренных слов вы подобрали. Вы стали настоящими садовниками! Из корня – лес – вырастили своё словестное дерево.</p> <p>- Так что же такое корень? – Найдите правильное определение корня. «Корень – это общая часть всех слов». «Корень – это главная часть предложения». «Корень – это главная и общая часть однокоренных слов».</p>
<p>б. Рефлексия</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Вспомните наш план урока. Чему мы учились? Что мы делали? – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией, развивали устную и письменную речь, сотрудничать друг с другом) – Что у вас получалось сегодня лучше всего? – В чём испытали затруднения?

		<p>– Что постараетесь сделать лучше на следующем уроке? - У вас на столе лежат смайлики, выберите тот, с каким настроением вы заканчиваете урок.</p>
7. Домашнее задание		