

УТВЕРЖДАЮ

_____ 2011г.
Директор МАОУ гимназии
Н.А.Филиппи
приказ № ____ от ____

Рассмотрено

.09.2011г. протокол №1
Совет классных руководителей
Гимназии №16

СОГЛАСОВАНО

_____ 2011г.
ЗУВР МАОУ гимназии
М.А. Богатенко

Рассмотрено

.09.2011г. протокол №
Председатель родительского
комитета



**Программа воспитания и социализации
обучающихся МАОУ гимназии № 16
«Первые ступеньки»
(2011 – 2015 гг.)**

г. Тюмень

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт целевой программы	3-5
2. Пояснительная записка	5,6
Информационно-аналитические данные о классе	6-11
3. Организаторы программы	11
4. Участники программы.	11
5. Цель	11
6. Задачи	11
7. Этапы реализации Программы	11-12
8. Содержание деятельности. Концептуальные основы программы	12-14
9. Механизмы реализации Программы	14-17
10. Кадровое обеспечение программы	17-18
11. МТБ	18
12. Методическое обеспечение	18-19
13. Факторы риска	19-20
14. Ожидаемые социальные результаты	20-21
15. Мониторинг реализации Программы воспитания	22-23
16. Список литературы	24
17. Приложения	25

1. Паспорт программы воспитания и социализации обучающихся МАОУ гимназии № 16 «Первые ступеньки» на 2011-2015 годы

Наименование программы	Программа воспитания и социализации обучающихся МАОУ гимназии № 16 «Первые ступеньки» на 2011-2015 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребёнка; • Закон РФ 10.02.98 № 3266-1 «Об образовании»; • Национальный проект «Образование»; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; • Президентская инициатива «Наша новая школа»; • «Федеральный Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения» • Закон Тюменской области «Об образовании в Тюменской области»; • Закон Тюменской области «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов в Тюменской области»; • Программа развития образования города Тюменина 2007-2011 • Отраслевая Программа реализации национального проекта «Образование» в Тюменской области; • Целевая Программа развития гимназии «Гимназия: культура, творчество, компетентность»; • Устав МАОУ гимназии № 16 города Тюмени; • Программа экспериментальной деятельности гимназии на период 2010-2015гг «Система развития языковой личности в гимназии»
Перечень подпрограмм	<p>«Моё здоровье» «Я и природа» «Я - лидер» «Я - человек» «Мой мир знаний» «Я рожден в России» «Одаренные дети» «Созидание» «Ура! Каникулы!» «Языковая личность» <i>(выделить мероприятия, которые соответствуют реализации теме)</i></p>
Заказчик Программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 16 г. Тюмени
Разработчик Программы:	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 16 г. Тюмени
Сроки реализации программы	2011-2015г.г.
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> • управляющий совет гимназии № 16, • администрация гимназии № 16, • педагогический коллектив, • ученический коллектив, • родительская общественность.
Цели и задачи	Создание условий для развития личности младших школьников

	<p>через воспитательную систему культурно-нравственной ориентации, реализуя ФГОС второго поколения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать ученический коллектив, способный взаимодействовать друг с другом в атмосфере доброжелательности и уважительности. • Смоделировать и создать воспитательную систему класса, направленную на раскрытие и развитие индивидуальности младшего школьника, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи. • Развивать языковую личность обучающихся на основе реализации компетентного подхода во внеурочной деятельности и воспитательной работе. • Создать условия для укрепления здоровья обучающихся, профилактики здорового образа жизни. • Развивать системы ученического самоуправления в классе и детской общественной организации «Гимназическое братство». • Создать среду для сотрудничества учеников, учителей, родителей в атмосфере взаимопонимания и взаимопомощи.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Это достаточно образованная, высоконравственная, творчески активная личность, умеющая жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.</p> <p><u>Личностные качества (черты характера):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование языковой личности гимназиста, для которой характерны коммуникативная компетентность и «готовность к эстетизации речевых поступков». • сознательная дисциплинированность; • умение дружить; • порядочность • честность, правдивость <p><u>Отношение к окружающим:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение, гуманность • забота о других; милосердие • интерес к людям, общительность; • доброжелательность, склонность к сотрудничеству; • толерантность, уступчивость; • искренность <p><u>Интеллектуальное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • положительная динамика личностного роста и адаптации обучающихся, активное участие в проектных, исследовательских работах различного уровня, действующих в программе воспитания. • информационный кругозор • потребность применять знания на практике • ищущие и находящие те виды деятельности, в которых сопутствует успех <p><u>Отношение к труду, деятельности, обязанностям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • добросовестность • старательность • осознанность <p><u>Человек - творец самого себя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рост индекса участия обучающихся в деятельности системы ученического самоуправления. • "любящий себя" - значит уважающий себя и других; • стремление к саморазвитию.

	<ul style="list-style-type: none"> • честно признающийся в своих поступках и ошибках и старающийся исправить содеянное; <p><u>Культура поведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение жить вместе с другими; • постоянно анализирующий свою деятельность и поведение; • культура речи. <p><u>Здоровый образ жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности; • любовь и интерес к спорту • отсутствие вредных привычек • рост индекса здоровья • знание способов поддержания здоровья; <p><u>Эстетическая культура</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение видеть прекрасное в природе и жизни. <p><u>Отношение к природе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность охранять и защищать природу; • бережное отношение к окружающей среде; • соблюдающий правила уличного движения; любовь и бережное отношение к животным.
Источники финансирования	Общие затраты для реализации Программы за счет различных источников финансирования, с учётом привлечения внебюджетных средств и благотворительных взносов.
Система контроля	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляется в установленном администрацией гимназии порядке совместно с координаторами подпрограмм:</p> <ul style="list-style-type: none"> • управляющий совет гимназии, • директор гимназии № 16, • заместители директора поУВР, • совет классных руководителей, • родительский комитет.

2. Пояснительная записка к программе воспитания и социализации обучающихся МАОУ гимназии № 16 города Тюмени «Первые ступеньки» на 2011- – 2015 годы

Программа воспитания и социализации направлена на создание условий для духовно-нравственного развития школьников на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Цель программы - создание условий для развития личности младших школьников через воспитательную систему культурно-нравственной ориентации, реализуя ФГОС второго поколения.

Формирование социально активной личности в МАОУ гимназии №16 происходит в условиях уже сложившейся воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи, ориентированные на базовые национальные ценности. Главной ценностью является Человеческая личность школьника. Воспитательная система в гимназии выстраивается на основе Концепции по формированию образа жизни, достойной Человека. Человек становится личностью, когда обретает способность реализовать свои природные задатки, когда рефлексивен, осознает, оценивает, понимает себя и других. То есть первая составляющая цели воспитания - это интеллект ребенка. Вторая составляющая - нравственность, мораль, духовный стержень. И,

наконец, творчество. Таким образом, в цели воспитания заключено триединство разумного, духовного и творческого. Достигнув этого триединства, личность оказывается в состоянии строить жизнь, достойную Человека. У такой жизни есть три основы - истина, добро и красота.

Таким образом, учебно – воспитательный процесс в гимназии направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств школьников, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Достижение этого невозможно без развития и всесторонней самореализации языковой личности обучающихся. В условиях массового снижения уровня речевой культуры, словесного бескультурья остро встает национальная проблема языковой безопасности, экологии языка и необходимости формирования устойчивого языкового иммунитета. Формирование развитой, элитарной языковой личности является основой, прочным фундаментом конструктивной, т.е. плодотворной, социально успешной личности, готовой к созидательной деятельности в обществе, способной реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в разных сферах жизнедеятельности, быть стратегом собственной судьбы.

Особое внимание в программе акцентировано на аспектах социализации личности. Понятие «социализация» связано с такими понятиями, как «воспитание», «обучение», «развитие личности» через триединство разумного, духовного и творческого. Социализация школьников осуществляется на всех ступенях обучения. Социальный опыт обучающиеся приобретают в результате реализации образовательных и воспитательных программ, действующих в ОУ; в процессе взаимодействия в рамках ученического самоуправления класса, детской общественной организации «Гимназическое братство»; в результате приобретения опыта общения в молодежной, социальной, внешкольной среде.

Для организации и полноценного функционирования учебно – воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: гимназии, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Формы организации учебно-воспитательной работы:

- урочная деятельность;
- внеурочная занятость (организация досуга);
- социальное проектирование;
- Научно-Практическая –Конференция «Мы-коллектив»;
- деятельность детской общественной организации «Гимназическое братство»;
- ученическое самоуправление класса;
- обобщение и представление опыта в форме презентаций;
- мониторинг;
- социальное партнерство с образовательными учреждениями, организациями дополнительного образования, общественными организациями.

Управление воспитательной системой класса осуществляется через структурные компоненты: кружки, секции, классные часы, праздники, экскурсии, родительский комитет.

Информационно-аналитические данные.

****Общие сведения о классе и история его формирования***

В 1 «А» классе 26 учащихся. Из них 16 девочек и 10 мальчиков. В возрасте – 2003года рождения 1 человек, 2004 года рождения 24 человека и 2005 года рождения 1 ученик. Наш класс ещё только начинает формироваться в коллектив, так как со времени учёбы прошло только два месяца, но я могу сказать, что ребята сдружились, они проявляют терпимость к недостаткам других, ведут себя доброжелательно и спокойно.

**** Уровень воспитанности учащихся***

Ребята добрые, общительные, активные, дисциплинированные. Пока явного лидера не видно.

Требование гимназии, касаемо формы одежды, выполняется. В классе есть ребята, **слабо подготовленные к школе** - это **Ренёв Кирилл, Колодин Всеволод**.

Особо выделяется **Колодин Всеволод**, у него есть неадекватные проявления в поведении, но они не приносят вреда образовательному процессу.

**Социальный паспорт класса*

Дети в классе в основном из благополучных семей, поэтому очень ценят семейные традиции.

Из 27 учащихся два человека из неполной, это **Бутуева Анастасия** и **Бессонова Дарья** и опекаемая девочка Куваева Полина, её опекун тётя, но она зовёт её мамой.

Среди родителей 24 человека имеют высшее образование, 1 – неоконченное высшее, 23 человека – средне-специальное, 1 – среднее. Социальный состав родительского коллектива: 9 человек – рабочие, 24 – служащие, 6 человек – интеллигенция, 2 человека – предприниматели, безработные – 1, домохозяйка – 5 (4 из них в декретном отпуске).

Хорошие взаимоотношения сложились с родителями, большинство из которых интересуется жизнедеятельностью класса, достижениями своих детей. Особенно активны члены родительского комитета (5-6 человек). Родители одобряют выбранное направление работы, ценностные приоритеты данной воспитательной программы.

**Характеристика занятости учащихся во внеурочное время*

Много учащихся посещают различные кружки, школы, студии вне гимназии.

Направления	Профиль
спортивно-оздоровительное	Аэробика – 5 девочек (Волгарева Настя, Волкова Татьяна, Давыдова Ульяна, Пьянкова Вероника, Тимофеева Алиса). Танцы – 5 девочек (Бессонова Даша, Ильяслова София, Кодзоева Милена, Набиева Джейран, Хохрякова Лиза). Айкидо – 1 человек (Каданов Егор). Тэквандо – 1 человек (Саргин Данил) Футбол – 1 мальчик (Тихонов Артём) Фигурное катание – 1 мальчик (Фисько Глеб)
художественно-эстетическое	Хоровая студия – 5 девочек (Волгарева Настя, Ильяслова Соня, Лебедева Арина, Липихина Аня, Хохрякова Лиза) Лепка, рисование – 2 девочки (Набиева Джанни, Хохрякова Лиза)
научно-познавательное	Английский язык – 2 человека (Саргин Данил, Ильяслова София).

**Уровень физического развития и здоровья детей*

Благодаря анкетам, заполненным родителями, и медицинскому работнику, знаю о том за какой партией должны сидеть учащиеся и их группы здоровья, в основном это основная- 22 ребёнка, но есть и с подготовительной группой здоровья, таких детей - 5. У Колодина Севы показание сидеть за 1-2 партией среднего ряда, Ренёву Кириллу сидеть за 1 партией среднего ряда, Хохряковой Лизе сидеть не дальше 3 парты.

По анкетам родителей я выяснила, что у Фисько Глеба бронхиальная астма, Лебедевой Арине противопоказан витамин «С», у Волковой Татьяны аллергия на молочное, каши, творог, омлет. Набиева Джанни - лактозная недостаточность, нельзя молоко. Куваева Полина аллергия на солёные огурцы и зелёный горошек, Копырина Вероника может упасть в обморок от прививки, Бессонову Дашу, Липихину Аню и Сунгурова Павла может укачивать в автобусе.

Организация образовательного процесса гимназии осуществляется на основании договоров безвозмездного пользования помещением с МАОУ СОШ №20 г. Тюмени от 01.09.2010г., бессрочно

Медицинская карта учащихся класса

Критерии	2011-2012					2012-2013					2013-2014					2014-2015				
	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
Индекс здоровья (%)	81	48	37	70	11	85	89	40	77	33	70	67	60	52	22					
Количество пропущенных уроков по болезни	120	359	309	208	996	82	85	525	182	874	274	274	412	374	1335					
Количество часто (3 и более раз) болеющих детей	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	2	2	3	6					
Количество детей с хроническими заболеваниями	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
Количество детей не болеющих	21	13	11	19	3	23	24	11	21	9	19	18	16	14	6					
Количество детей, отнесённых к группам физкультуры:																				
- подготовительная;	5					5					5									
- основная;	22					22					22									
- специальная.	0					0					0									

Как видно из характеристики класса и медицинских показателей, что увеличивается количество детей с плохим зрением, с аллергическими реакциями, из-за этого снижается индекс здоровья детей. В этой связи, перспективными направлениями деятельности по сохранению и улучшению здоровья обучающихся являются:

- обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи;
- обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагогов;
- организация здорового питания;
- формирование рациональной организации учебного процесса, труда и отдыха, устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам.

Система воспитательной работы в классе

Воспитательная система класса - это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов между собой с целью создания благоприятных условий для развития воспитанника.

Построение системы воспитательной работы в классе является не только желанием классного руководителя, но и объективной необходимостью. Но проблема состоит в том, чтобы найти наиболее эффективные формы и методы создания и развития такой системы в классе, создать условия для развития личности ребенка на каждом возрастном этапе обучения. Я строила систему воспитательной работы, опираясь на следующие виды деятельности: научно-познавательную, игровую, спортивную-оздоровительную, творческую, коммуникативную, досуговую, проектную.

Вся деятельность по моделированию, построению и развитию системы воспитательной работы в классе, была направлена на формирование языковой и творческой личности обучающихся.

Именно это и повлияло на образование системы воспитательной работы в классе.

Форма организации работы в I ступени – игра. Высшим органом классного самоуправления является классное собрание, на котором выбирается староста и классный актив. Классный руководитель является членом классного коллектива и выступает в роли помощника, и

соучастника всех классных дел. На собрании учащиеся класса выбирают поручения, которые распределены на пять секторов:

- **сектор спортсмены:**
- **Подбирают и проводят различные физминутки.**
- **сектор санитары:**
- Заботятся о внешнем виде друзей, об их аккуратности;
- Следят за состоянием школьных принадлежностей;
- Выпускают санбелютени, готовят полезную информацию о сохранении здоровья.
- **сектор затейники:**
- **Находят, придумывают и проводят подвижные и познавательные игры на переменах.**
- **Пополняют игротеку.**
- **сектор почемучек:**
- Находят и рассказывают интересные истории;
- Создают устный журнал на разные темы;
- Готовят загадки, ребусы, кроссворды на определённую тематику.
- **сектор хозяева класса:**
- Дежурят по классу, обеспечивают чистоту в помещении;
- Заботятся о порядке на переменах;
- Готовят поздравления с днём рождения.

От каждого сектора по одному представителю входят в актив класса.

Все эти творческие поручения являются чередующимися, смена происходит каждые две недели. В начале классного часа каждая микрогруппа представляет отчёт о своих делах, получает за это солнышко, звёздочку или тучку, выбирает нового командира.

Деятельность ученического самоуправления – это не только отдельные дела и мероприятия, но и морально-психологический климат в классе.

Каждый ребёнок должен руководствоваться нравственными ценностями, которые утверждаются в классе, на основе которых он делает самостоятельный нравственный выбор. Одним из первых коллективных дел для нас стало создание ЗАКОНОВ класса. В основу этого документа были положены требования, разработанные самими учащимися. Ведь «привнести мораль в коллектив нельзя, она должна быть выработана самим коллективом». Сегодня идеалами для наших детей должны стать правда, доброта, красота, справедливость. Чтобы определить поведение ребёнка в семье, коллективе сверстников следует возвести в ранг законов такие нравственные категории, как забота, дружба, честь. Содержание законов нашего класса определили сами ребята в процессе обсуждения в микрогруппах правил поведения.

Мы обсудили предложенные варианты. Так определились законы класса.

ЗАКОНЫ КЛАССА

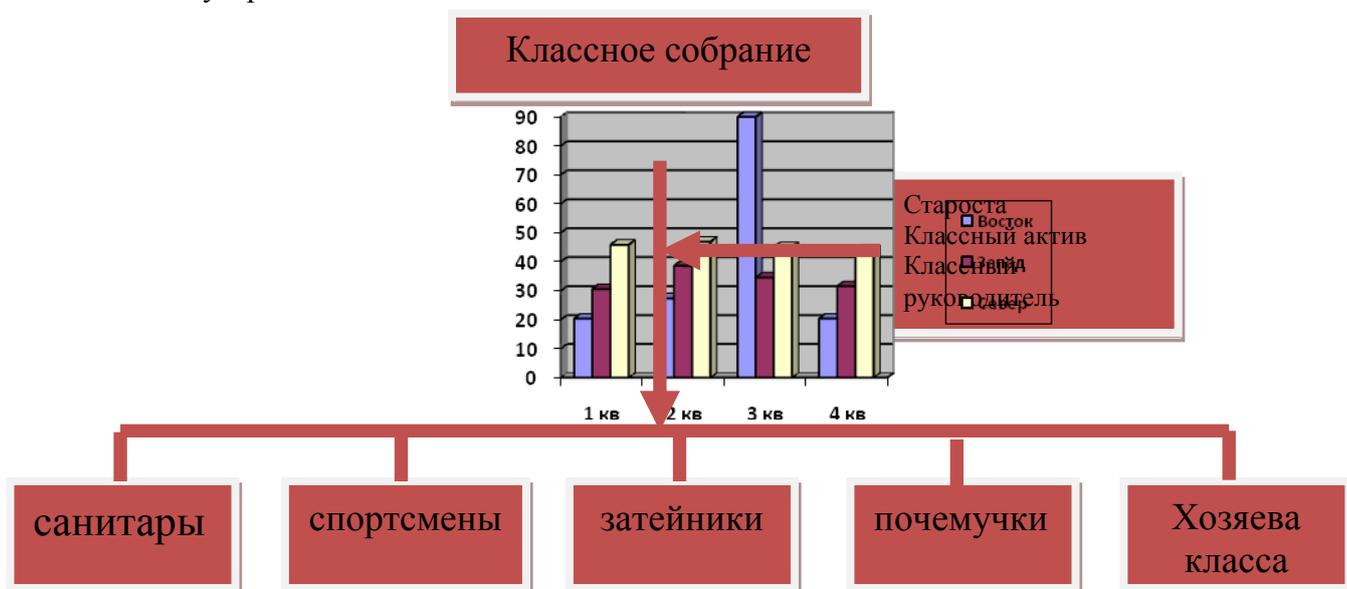
- БЫТЬ ЧУТКИМ И ВНИМАТЕЛЬНЫМ К СВОИМ ДРУЗЬЯМ
- УВАЖАТЬ И ЦЕНИТЬ МНЕНИЕ ДРУГИХ
- ПРИЛЕЖНО РАБОТАТЬ НАД РАСШИРЕНИЕМ СВОИХ ЗНАНИЙ
- ДОСТОЙНО И КУЛЬТУРНО ВЕСТИ СЕБЯ В ШКОЛЕ И ЗА ЕЁ ПРЕДЕЛАМИ
- ПРОЯВЛЯТЬ УВАЖЕНИЕ КО ВЗРОСЛЫМ
- ЗАБОТИТЬСЯ О ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТИ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНИ И ЖИЗНИ ДРУЗЕЙ
- ГОВОРИТЬ ВСЕГДА ПРАВДУ, ИМЕТЬ МУЖЕСТВО СКАЗАТЬ О СВОЁМ ПОСТУПКЕ, А НЕ ПЕРЕКЛАДЫВАТЬ ВИНУ НА ДРУГИХ
- ЗАБОТИТЬСЯ О МЛАДШИХ, ПОМОГАТЬ ИМ, ЗАЩИЩАТЬ ТЕХ, КТО СЛАБЕЕ МЕНЯ
- БЕРЕЖНО ОТНОСИТЬСЯ К ВЕЩАМ

• НИКОГДА НЕ ОТКЛАДЫВАТЬ НА ЗАВТРА ТО, ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ СЕГОДНЯ

Наряду с законами в каждом коллективе формируются свои обычаи – привычные способы поведения, когда простые нравственные нормы становятся внутренней потребностью и выполняются без внешнего принуждения. Для нас это на данном этапе выполнение микрогруппами своих обязанностей с ежедневным планированием дел на завтра, помощь детям, которые не справляются с пройденным материалом, поздравления с праздниками, совместные поездки в театры, на экскурсии, работа в группах по подготовке праздников.

В период между собраниями самоуправлением занимаются исполнительные органы (совет класса). От того, как они организуют работу в классе, будет зависеть успешное решение поставленных задач. Важно помнить, что органы самоуправления создаются не для карательной функции, а для организации и управления различной деятельностью. Каждый ученик должен находить дело для себя и своих друзей. В процессе деятельности важным является культура взаимоотношений между детьми и между учителем и ребёнком. Поэтому следует чаще вести диалоги с детьми, прислушиваться к их мнению.

Одним из важных условий включения детей в самоуправление – является обучение коллективному и индивидуальному самоанализу. Самоанализ помогает улучшить работу, сделать более радостной жизнь коллектива, почувствовать себя личностью, потому что каждый получает оценку своей деятельности и получает право высказать свою точку зрения.



Анализ информационно-аналитических данных позволяет произвести оценку качества деятельности в классе с точки зрения реализации приоритетного национального проекта «Образование» на основе SWOT-анализа.

Сильные стороны ВСК (воспитательной системы класса):

- более 95% детей организованные (посещали детский сад до школы);
- дети одной возрастной группы;
- почти у 70% высокий уровень мотивации к обучению в школе;
- творчески активных детей – 35%
- учебно-активных около 50%
- 100 % вовлеченность в деятельность в системе дополнительного образования;
- 100 % - семьи положительные, в семье интересуются успехами ребенка;
- Родители поддерживают направление данной воспитательной программы.

Слабые стороны ВСК:

- ослабленное здоровье учащихся;
- гиперактивность - 2 чел.;
- пассивность учащихся – 4 чел.;

- есть дети пришли с недостаточно сформированной мотивацией и преобладающей игровой деятельностью;
- отношение к учебе сознательное, добросовестное, но интерес проявляется избирательно, не ко всем предметам;
- гиперопека родителей;
- детей «группы риска» - 1 чел.

Угрозы ВСК:

- Отсутствие условий для реализации всех возможностей воспитательной программы ФГОС;
- Неготовность обучающихся, их родителей к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Возможности ВСК:

- Использование инновационных технологий в области обучения и воспитания учащихся;
- Оптимальное использование ресурсов расположенных в пешеходной доступности учреждений дополнительного образования учащихся

3. Организаторы программы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 16 г. Тюмени

- управляющий совет гимназии № 16,
- администрация гимназии № 16,
- педагогический коллектив,
- ученический коллектив,
- родительская общественность.

4. Участники программы.

- педагогический коллектив,
- ученический коллектив,
- родительская общественность.
- социальные партнеры

5. Цель Программы воспитания

Создание условий для развития личности младших школьников через воспитательную систему культурно-нравственной ориентации, реализуя ФГОС второго поколения.

6. Задачи Программы воспитания

1. Создать ученический коллектив, способный взаимодействовать друг с другом в атмосфере доброжелательности и уважительности.
2. Смоделировать и создать воспитательную систему класса, направленную на раскрытие и развитие индивидуальности младшего школьника, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.
3. Развивать языковую личность обучающихся на основе реализации компетентностного подхода во внеурочной деятельности и воспитательной работе.
4. Создать условия для укрепления здоровья обучающихся, профилактики здорового образа жизни.
5. Развивать системы ученического самоуправления класса и детской общественной организации «Гимназическое братство».
6. Создать среду для сотрудничества учеников, учителей, родителей в атмосфере взаимопонимания и взаимопомощи.

7. Этапы реализации Программы воспитания и социализации обучающихся класса.

I этап – 2011-2012 учебный год

- **диагностический этап** (выявляет основные проблемы, которые в данных условиях необходимо решать с помощью программы.)

- **организационно-подготовительный** (выбор контрольных параметров учебно-воспитательного процесса и адекватных способов их оценки; составление перспективных планов воспитательной работы класса, индивидуальных воспитательных программ; создание системы детского самоуправления в классе; сформировать структуру внеурочной деятельности с учащимися и их родителями; установить сотрудничество с родительской общественностью в решении вопросов воспитания и социализации; создать информационный банк тематических электронных материалов, соответствующих содержанию подпрограмм.)

2 этап – 2012-2014 учебный год

- **практический этап**(реализация подпрограмм, социальное проектирование, составление индивидуальных программ воспитательной работы, мониторинг социального педагога и психолога, динамика достижений учащихся в области воспитания; участие в различных воспитательных, социальных программах различного уровня; сотрудничество с родительской общественностью).

3 этап -2014-2015 учебный год

- **обобщающий этап**(подведение результатов работы программы; анализ деятельности системы детского самоуправления в рамках Гимназического совета, детской общественной организации «Гимназическое братство», классных детских организаций; обработка результатов мониторингов различных специалистов, служб и классного руководителя; обобщение опыта учителей в различных конкурсных мероприятиях; создание материалов для печатных и электронных изданий)

8. Содержание деятельности. Концептуальные основы программы

8.1. Введение: актуальность и целевые ориентиры

Программа «Первые ступеньки» создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития ОС «Школа 2100» (авторы Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, О.В. Чиндилова, Т.Д. Шапошникова).

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в одном отдельно взятом классе.

Программа рассчитана на 330 ч (в первом классе) и 340 часов во 2,3,4 классах и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 ч в неделю).

Программа состоит из 4 относительно самостоятельных подпрограмм, каждая из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности первоклассников и направлена на решение своих собственных педагогических целей и задач.

Актуальность программы обусловлена обострением проблем межличностного общения, потерей обществом многих нравственных устоев, все возрастающим вниманием общества к вопросам духовно-нравственного воспитания младших школьников. Очевидно, **противоречия** между требованиями, которые предъявляет к младшим школьникам современная жизнь, и реальным уровнем духовно-нравственной воспитанности. Современное гуманистическое образование в нашей стране определяет приоритет задач становления личности перед другими задачами гимназии, это личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию, ориентация на его интересы, создание условий для развития языковой личности учащихся и максимальной реализации склонностей и способностей ребенка – основная тенденция современной школы.

При подготовке Программы проведен анализ внешних и внутренних условий развития образовательного учреждения и эффективности управления им:

- общеобразовательных потребностей, возможностей общества и окружающего гимназию социума;
- деятельности учреждения за период ее существования;
- уровня профессионализма, наклонностей и интересов педагогического коллектива;

- инновационных процессов, происходящих в гимназии, с точки зрения их эффективности;
- «социального заказа» на образовательные услуги;
- мониторинга результативности, диагностика качества образования и воспитанности, общего развития обучающихся: физического, духовного, нравственного.

Анализ выявленных противоречий конкретизировал **проблему**, на решение которой направлена Программа развития гимназии, а соответственно и Программа воспитания «Первые ступеньки»: обеспечение позитивной динамики развития какязыковой личности гимназиста, для которой характерны коммуникативная компетентность и «готовность к эстетизации речевых поступков», активного участника в проектных, исследовательских работах различного уровня, действующих в программе воспитания и как человека постоянно анализирующий свою деятельность и поведение.

Реализация Программы воспитания должна повлечь за собой изменения в системе воспитательной работы, призванной воплотить основные направления воспитательного процесса:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- общественно полезная (социальная) деятельность;
- проектная деятельность.

Поэтому целью программы является **создание условий для развития личности младших школьников через воспитательную систему культурно-нравственной ориентации, реализуя ФГОС второго поколения.**

8.2.Содержание программы воспитания

Система воспитательной деятельности в гимназии основана на главном компоненте: комплексе гимназических ключевых дел. Содержание этих дел, общение и отношение, возникающее в процессе их подготовки во многом обеспечивают воспитание и самовоспитание гимназистов. Непременная черта каждого ключевого дела- коллективная разработка, планирование, проведение, анализ результатов. На всех этих этапах взрослые и дети действуют вместе как равноправные и инициативные партнёры, что способствует формированию у обучающихся субъективной позиции, организаторских, рефлексивных коммуникативных умений и развивает творческие способности и чувство ответственности. В соответствии с программой воспитания и социализации предполагается расширить систему ключевых дел гимназии.



Традиционный гимназический календарь

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Организация и проведение общешкольных праздников «День знаний», «День открытых дверей»,	ежегодно	заместитель директора по ВР
2.	Внедрение воспитательной программы «Первые ступеньки»	2011	Учитель начальных классов Зверева А.Ю.
3.	Родительский день открытых дверей	постоянно	заместитель директора по ВР
4.	Совершенствование программы диагностики учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях. Мониторинг Здоровья, внеурочной занятости, летнего отдыха	2010	заместитель директора по ВР психолог
10.	Проведение смотров «Гимназист года», «Мы-коллектив», «Звезды гимназии», «Самая классная классная мама», декады профилактики вредных привычек «Будь здоров, гимназист!», Недели правовых знаний «Я-Россиянин», Весенней Недели Добра и Созидания.	Ежегодно	заместитель директора по ВР
11.	Научно-практическая конференция «Мы-гимназисты». Ломоносовские чтения	Ежегодно	заместитель директора по УВР
12.	Организация поисковой работы по сбору материала о выпускниках гимназии №16	постоянно	заместитель директора по ВР
13.	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные дела	постоянно	заместитель директора по ВР
14.	Создание гимназического фонда авторского творчества (видео-, аудиозаписи, печатные издания)	2010-2015	заместитель директора по ВР
15.	Издание сборника «О работах на конференции Мы – гимназисты»	2010-2015	заместитель директора по ВР
16.	Совершенствование информационного поля школы: выпуск тематических родительских бюллетеней, информация о текущих достижениях школы	постоянно	заместитель директора по ВР
17.	Апробация сквозной программы обучающих семинаров для родителей «Адаптация и дезадаптация ребенка в школе»	2012	заместитель директора по УВР,
18.	Социальный паспорт гимназии. Формирование базы данных о семьях учащихся (социальный состав семьи, уровень образования родителей, социальный и экономический статус семьи)	постоянно	заместитель директора по ВР, социальный педагог
19.	Создание музея гимназии	2013	Администрация школы

9. Механизмы реализации Программы воспитания

9.1. Подходы к организации воспитательной системы школы.

В гимназии осуществлена организация особой воспитывающей среды, ориентированный на гуманистическую систему взаимоотношений и высокий уровень духовности. Вместе с тем, в существующих условиях, необходимо разработать и реализовать концепцию, обеспечивающую формирование разносторонней социально активной личности на основе сочетания качественного уровня гимназического образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде.

В основу реализации программы положены следующие личностно-ориентированные принципы:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно – личностный подход к обучающимся;
- единство обучения и воспитания;
- принцип систематичности;
- культуросообразность воспитания;
- природосообразность воспитания;
- любовь к краю, Родине, книге;
- средовой подход в воспитательной деятельности:

Исходя из целостности природы личности реализация программы воспитания и социализации требует, на наш взгляд, целостного подхода к ее воспитанию с учетом возрастных особенностей, а именно:

1. Раскрытие личности – младший школьный возраст.

1 ступень
Воспитательная система культурно-нравственной ориентации.
ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
- восприятие ценности семьи в своей жизни; - понимание ценности дружбы со сверстниками; - авторитет педагога; - ценность природы родного края, ее исторических памятников; - аккуратность; - доброта; - честность; - оптимизм.

В начальной школе это организация коллективных игровых действий, мероприятий с родителями, включение детей в наглядно-практическую деятельность. Первый шаг, который делают учитель начальных классов и его воспитанники, - это понимание и принятие норм культурной жизни. У них единая основа - истина, добро и красота.

Системообразующим фактором реализации программы воспитания является интеграция учебной и внеурочной деятельности. Система деятельности воспитателей и воспитуемых основана на подсистемах:

Основные направления воспитательного процесса реализуются через подпрограммы (см. приложение).

1	спортивно-оздоровительное	«Моё здоровье»
2	художественно-эстетическое	«Языковая личность», «Я и природа»
3	научно-познавательное	«Одаренные дети», «Языковая личность», «Мой мир знаний», «Я и природа»
4	гражданско-патриотическое	«Я рожден в России», «Я-лидер», «Языковая личность»
5	общественно полезное (социальная) деятельность	«Созидание», «Ура! Каникулы!»
6	проектная деятельность	«Языковая личность», «Ура! Каникулы!» «Я и природа» «Одаренные дети», «Моё здоровье»

9.2. Структура детского самоуправления

Дополнительные пространства самореализации личности создается классом за счет развития ученического самоуправления (Классное собрание), деятельности актива класса гуманистической направленности, реализации программ («Моё здоровье», «Одаренные дети», «Я рожден в России», «Я - Лидер», «Созидание», «Я - человек», «Мир моих знаний», «Я и природа», «Ура!Каникулы!», «Языковая личность»), проведения социально направленных акций, различного рода классных мероприятий, конкурсов, экскурсий, оздоровительных лагерей в каникулярное время.

Развитию детского самоуправления способствует применение технологии длительной сюжетно-ролевой игры, стимулирующей детей к творчеству, отвечающей возрастным особенностям младших школьников, позволяющей организовывать ролевое взаимодействие гимназистов, насытить школьную жизнь необходимой радостью, реализовать принцип событийности детской жизни, создать привлекательную для детей систему стимулирования личностного и коллективного роста за счет применения системы должностей (См. приложение) и почетных званий (Ученик класса -7 номинаций), сопровождающихся красочной символикой, запоминающимися торжественными ритуалами(посвящение в гимназисты, прощание с Букварём, выбор старосты) и отражающимися также в механизмах самоуправленческой деятельности, правах и обязанностях членов выборных органов актива класса. Для детей младшего школьного возраста удачна реализация содержания воспитания в форме Длительных игр, основанных на братстве, взаимовыручке, взаимопомощи, поэтому разработан цикл индивидуальных и коллективных социально и личностно значимых проектов («Мир моих увлечений» День гимназии.«Будь здоров гимназист»), позволяющих воспринимать игру как «дело серьезное».

9.3. Система контроля

Управление и контроль за воспитательным процессом осуществляется через информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую и регулятивно-коррекционную деятельность администрацией гимназии и родительской общественностью.



10. Кадровое обеспечение программы

группа	функции	состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор ОУ заместитель директора по ВР
Консультативная	Координация реализации воспитательной работы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций.	Заместитель директора по УВР.
Педагогические работники гимназии	Реализация программы воспитания и социализации Использование современных воспитательных технологий	Учителя, УВП, классные руководители, социальный педагог, психолог, работники учреждения
Педагоги учреждений дополнительного образования	Реализация программы воспитания и социализации Использование современных воспитательных технологий.	Педагоги дополнительного образования детей, педагог-организатор
Специалисты, сотрудничающие с учреждением	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях гимназии	Методисты, педагоги дополнительного образования детей

11. МТБ

Организация образовательного процесса гимназии осуществляется на основании договоров безвозмездного пользования помещениями

- МАОУ СОШ №20 г. Тюмени от 01.09.2010г., бессрочно

Существующее оборудование гимназии позволяет реализовать программу воспитания и социализации.

Перспектива строительства нового здания гимназии на период 2013-2014г.г.

12. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение Программы воспитания обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с администрацией гимназии, педагогическим коллективом и всеми субъектами образовательного процесса.

Формы методической работы:

- МО классных руководителей;
- педагогический совет;
- планерки;
- теоретические и практические семинары;
- творческие мастерские;
- образовательные лаборатории;
- презентация работы классных руководителей;
- разработка и защита социально-значимых проектов;
- психолого-педагогический консилиум;
- социально-психолого-педагогическая служба;
- индивидуальные и групповые тематические консультации;
- наставничество.

Предполагается использование существующих современных концепций воспитания:

-системное построение процесса воспитания В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой;

-системно-ролевая теория формирования личности ребенка Н.М. Таланчука;

-концепция воспитания как педагогического компонента социализации ребенка М.И. Рожкова;

-концепция воспитания ребенка как человека культуры Е.В. Бондаревской;

-теория педагогической поддержки ребенка и процесса его развития О.С. Газмана;

-концепция самовоспитания школьников Г.К. Селевко

-концепция Н.Е. Щурковой «Формирование образа жизни, достойной человека».

С целью полной реализации программы воспитания и социализации предполагается выполнение подпрограмм в соответствии с направлениями воспитательного процесса и использование педагогических технологий и методик.

Педагогические технологии и методики	Образовательная среда	Воспитательная среда	Средства
---	------------------------------	-----------------------------	-----------------

Развивающее обучение	Все предметы учебного плана	Олимпиады; экскурсии; познавательные мероприятия	Подпрограммы «Одаренный ребенок». Программа «Я рожден в России»
Модульная методика	Все предметы учебного плана	Конференции, театральные сценки, устные журналы, творческие вечера	«Я-человек», «Я-лидер»
Исследовательские методы	Окружающий мир, литературное чтение, английский язык.	Информационные часы «Это невероятно», «Мир моих увлечений», «Страна героев любимых книг», «История матрёшки»	«Одаренные дети», «Языковая личность», «Мой мир знаний»
Проектные методы	Русский язык, литературное чтение, окружающий мир, английский язык, технология, истоки	Создание портфолио учащегося, буклетов, творческих проектов	Летопись класса, ученическое портфолио
Игровые технологии	Все предметы учебного плана	Ролевые игры, интеллектуальные игры, часы рефлексии. КТД.	Программа «Одаренный ребенок»
Групповые технологии	Все предметы учебного плана	Участие в акциях «Внимание! Ветеран» и «Милосердие» «Весенняя Неделя Добра». Участие в выставках, конкурсах. Классные часы «Мой город родной» и «Я люблю тебя, Россия!»	Программа «Я рожден в России» «Я-человек», «Я-лидер»
Информационно-коммуникационные	Русский язык, литературное чтение, окружающий мир, английский язык, истоки,	Конкурс «Мы-коллектив». Создание электронного портфолио. Создание мультимедийных презентаций	«Мой мир знаний», программа «Я рожден в России» Сайт гимназии
Здоровьесберегающие технологии	Все предметы учебного плана	Конкурс «Самый здоровый класс» Физкультминутки, подвижные игры во время перемен, Неделя здоровья, спартакиада	Спортивные секции. Подпрограмма «Моё здоровье»

13. ФАКТОРЫ РИСКА

Экстенсивный вариант решения проблемы предполагает наличие следующих рисков:

- Несохранение контингента обучающихся в связи с размещением в трёх арендованных зданиях;
- Загруженность детей в кружках и секциях внегимназии;
- Занятость родителей и нежелание оказывать помощь детям;
- рост педагогически неблагополучных семей;
- затягивание строительства нового здания гимназии.

Оптимальный вариант решения проблемы предусматривает необходимость создания разветвлённой системы программно-целевого управления на основе реализуемых подпрограмм, представленных в приложении.

14. ОЖИДАЕМЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Диагностика результатов будет проводиться в конце каждого учебного года путем анкетирования учащихся, родителей, подведения итогов деятельности в рамках программы. (Приложение 1)

Следует заметить, что в педагогической науке нет общепринятой точки зрения по поводу критериев и методов изучения результативности воспитательной системы класса. По мнению Н.Е.Щурковой, главным критерием оценки результативности воспитательного процесса может выступить воспитанность учащихся, ее изменения из года в год.

Для оценки эффективности реализации Программы воспитания нами используются следующие группы показателей:

- уровень воспитанности и социальной активности личности, выявляемый на основе определенного набора качеств, соответствующих социальным требованиям (Базовые Национальные Ценности).

- сформированность классного коллектива, межличностные отношения;

- сформированность норм и правил внутри коллектива, не противоречащих общечеловеческим ценностям;

- стремление к успешности;

- положительная динамика личностного роста учащихся, отсутствие правонарушений, сокращение группы «риска», активное участие в проектных, исследовательских работах различного уровня, действующих в программе воспитания.

Личностные качества (черты характера):

- формирование языковой личности гимназиста, для которой характерны коммуникативная компетентность и «готовность к эстетизации речевых поступков».
- сознательная дисциплинированность;
- умение дружить;
- порядочность
- честность, правдивость

Отношение к окружающим:

- уважение, гуманность
- забота о других; милосердие
- интерес к людям, общительность;
- доброжелательность, склонность к сотрудничеству;
- толерантность, уступчивость;
- искренность

Интеллектуальное развитие

- положительная динамика личностного роста и адаптации обучающихся, активное участие в проектных, исследовательских работах различного уровня, действующих в программе воспитания.
- информационный кругозор
- потребность применять знания на практике
- ищущие и находящие те виды деятельности, в которых сопутствует успех

Отношение к труду, деятельности, обязанностям:

- добросовестность
- старательность
- осознанность

Человек - творец самого себя:

- рост индекса участия обучающихся в деятельности системы ученического самоуправления.
- "любящий себя" - значит уважающий себя и других;
- стремление к саморазвитию.
- честно признающийся в своих поступках и ошибках и старающийся исправить содеянное;

Культура поведения:

- умение жить вместе с другими;
- постоянно анализирующий свою деятельность и поведение;
- культура речи.

Здоровый образ жизни:

- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- любовь и интерес к спорту
- отсутствие вредных привычек
- рост индекса здоровья
- знание способов поддержания здоровья;

Эстетическая культура

- умение видеть прекрасное в природе и жизни.

Отношение к природе:

- готовность охранять и защищать природу;
- бережное отношение к окружающей среде;
- соблюдающий правила уличного движения; любовь и бережное отношение к животным.

15. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Мониторинг реализации Программы воспитания и социализации

Методика выявления готовности к школе: А.Л. Венгер, д.псих.н.

Общие подходы, методика оценки отношений к школе,

анкета для учителя, анкета для родителей и

карта первоклассника: И.В. Ермакова, к.псих.н.,

О.В. Даниленко.

Требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации

К результатам, которые подлежат проверке и аттестации, относятся следующие:

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах
- умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности
- коммуникативные и информационные умения
- умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций
- способность к контролю и самоконтролю
- способность к творческому решению учебных и практических задач

Требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации

К результатам, которые не подлежат итоговой аттестации, относятся следующие:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности

Эти результаты образования выявляются в ходе массовых мониторинговых социологических и других обследований и служат одним из средств оценки эффективности деятельности образовательных учреждений, системы образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях

Критерии	Показатели эффективности	Диагностика
Уровень воспитанности и социальной активности личности	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Сформированность базовых национальных ценностей</u> (Сформированность нравственного потенциала личности учащегося Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося 1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду) 	Методика Е.Б. Фанталовой. <i>Литературный источник Подросток на перекрестке эпох. Под ред. Кривцовой С.В. М., Ггенезис, 1997</i>
Положительная динамика личностного роста учащихся	-отсутствие правонарушений; -сокращение группы «риска»;	Индекс жизненной удовлетворенности. Автор Панина Н.В. <i>Литературный источник Т.В. Черникова. Профессиональная поддержка старшеклассников.М.,</i>

	-рост активных участников в проектных, исследовательских работах различного уровня; - рост физического потенциала личности.	<i>Глобус.2006</i> Методика исследования самооотношения (МИС) <i>Литературный источник Шевандрин Н.И. Психодиагностика. коррекция и развитие личности. М. 1999г</i>
Уровень развития языковой личности гимназиста для которой характерны коммуникативная компетентность	-Достижение высокого уровня развития языковой личности гимназиста; -Сформированность коммуникативной культуры учащихся;	Шкала социально-психологической адаптированности. (СПА) Разработана К. Роджерсом и Р. Даймоном, адаптирована Т.В.Снегиревой.
Индекс участия обучающихся в деятельности системы детского самоуправления	-Увеличение участников ДОО; -Увеличение участия гимназистов в органах самоуправления; - Развитость самоуправления. -Сформированность совместной, коллективной деятельности.	Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе. <i>Рожков М.И.</i> Самооценка психических состояний. <i>Г. Айхзенк.</i> <i>Литературный источник А.В.Батаршев. Психология индивидуальных различий. М., ВЛАДОС, 2001</i>
Количество социальных партнёров гимназии.	Увеличение количества социальных партнёров гимназии на 50%	
Уровень профессиональных компетенций педагогических работников	- Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников на основе аттестации.	

16. Список литературы.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Воспитать человека. Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. М., 2002.

2. Александрова М.А. Классному руководителю о самоуправлении в классе: методические рекомендации /Авт.-сост. М.А. Александрова и др. – М.: ТЦ Сфера, 2005
3. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей в общеобразовательных школах // Библиотечка журнала "Вестник образования России", 2006, №7, с.50-54
4. Газман О.С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (воспитателя) / О.С. Газман, А.В. Иванов. – М., 1992.
5. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л.Д. Гуткина. – М., 2003.
6. Гревцева Г.Я. Скребцова Т.П., Модель школьного самоуправления/Гревцева Г.Я. Скребцова Т.П. Научно-методическое пособие–Челябинск:Издательство «Образование» 2003
7. Голованова Н. Панорама взглядов на воспитание // Воспитание школьников, 2004, №7, с.2-5.
8. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 5-11 классы / Н.И. Дереклеева. М., 2004.
9. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. /И.П.Иванов Москва, 1989.
10. Как вести за собой. Большая книга вожакого / Авт.-сост. Маленкова Л.И. – М., 2004.
11. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание!/ В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова Москва,1996.
12. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы / Н.П. Капустин. – М., 1999.
13. Классному руководителю о воспитательной системе класса: Методическое пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2000.
14. Кульневич С.В. Воспитательная работа в средней школе. От коллективизма к взаимодействию / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – М., 2001.
15. Лозинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 частях / В.М. Лозинский. – М., 2002.
16. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова. – М., 2004.
17. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети / Л.И. Маленкова. – М., 2000.
18. Маленкова Л.И. Человечествоведение / Л.И. Маленкова. – М., 2000.
19. Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя / В.И. Петрушин. – М., 2001.
20. Рожков М.И., Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В.Байбородова. – М., 2001.
21. Сергеева В.П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я / В.П. Сергеева. – М., 2001.
22. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А. Караковского и др. – М., 1999.
23. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология / Н.Е. Щуркова.– М., 1999.
24. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника / Н.Е. Щуркова. – М., 2002.

17. Приложения.Подпрограммы по направлениям

Реализация направлений программы осуществляется на основе разработанных подпрограмм. Ежегодно содержание корректируется исходя из анализа результатов и уровня решения поставленных задач.

ПОДПРОГРАММА « Моё здоровье».

Цель программы: формирование здорового образа жизни, рациональной организации учебного процесса, труда и отдыха, устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам разрешается через вспомогательные задачи

- Организация качественного обучения, развития и воспитания гимназистов без ущерба для физического и духовного здоровья детей;
- Организация качественного полноценного питания обучающихся;
- Активное вовлечение самих участников учебно-воспитательного процесса в здоровьесбережения через самопознание, самооценку и самокоррекцию;
- Привлечение родителей к здоровьесбережению детей;
- Обучить учащихся приёмам по профилактике простудных

заболеваний.

- Расширить гигиенические знания и навыки учащихся.

▪ Обеспечить возможность удовлетворения потребности в движении у младших школьников для нормального развития и профилактики умственного утомления.

- Обучить учащихся приёмам по предупреждению детского травматизма
- Воспитывать чувство ответственности за своё здоровье;
- Разработка мероприятий спримененииздоровьесберегающих технологий;

Ожидаемый результат– оздоровительная среда. Повышение индекса здоровья. Сформированность навыков ЗОЖ.

В условиях гимназии, класса предполагает:

- работу по сохранению и укреплению нравственности, психического, физического здоровья;
- способность выпускника гимназии осознано вести здоровый образ жизни, заботиться о поддержании здоровья, заниматься физическим самосовершенствованием, понимать себя;
- умение делать самоанализ;
- отсутствие психологического дискомфорта;
- умение анализировать, прогнозировать ситуацию;

Содержание деятельности (учащихся, классного руководителя, учителя- предметника)

- организация работы спортивных секций;
- клуб «Здоровичок»;
- день здоровья;
- час здоровья;
- выпуск санбюлетеней;
- медицинское просвещение;
- спортивные игры;
- неделя профилактики вредных привычек.

Подпрограмма реализуется на уроках, общегимназические мероприятия, спортивные секции, клуб «Здоровичок», через конкурс «САМЫЙ ЗДОРОВЫЙ КЛАСС»

Гимназические мероприятия

Мероприятие	содержание	ответственный
сентябрь	Кросс 1-11 классы Санбюллетень: 1-е Я хочу учиться хорошо! 2-е Как успеть все? 3-и Какие бывают витамины? 4-е Как уберечься от гриппа? 5-е Кариес: Что это?	Руководители физподготовки Классные руководители

	6-е Режим дня школьника. 7-е Чесотка и педикулез 8-е Особенности подросткового возраста. 10-е Грибковые инфекции. 11-е Вирусные инфекции. Школа актива. Тема «Работа Комитета Здоровья в классе. Распределение обязанностей между членами омитета в классе».	Комитет Здоровья.ГС ЗВР
октябрь	День здоровья Соревнования по футболу.	Кл.рук-ли Физ.рук-ли
ноябрь	Настольный теннис. Встречи с врачами- специалистами	Кл.рук-ли Физ.рук-ли
декабрь	Баскетбол Выезд на турбазы.	Кл.рук-ли Физ.рук-ли
январь	Гимнастика	Кл.рук-ли Физ.рук-ли
февраль	Лыжи	Кл.рук-ли Физ.рук-ли
март	День здоровья Веселые старты для 1-6 классов.	Кл.рук-ли Физ.рук-ли
апрель	Волейбол Конференция «Мы - коллектив». Подведение итогах конкурса «САМЫЙ ЗДОРОВЫЙ КЛАСС»	Кл.рук-ли Физ.рук-ли
май	Легкая атлетика. Пришкольный летний лагерь «Радужная страна»	Кл.рук-ли Физ.рук-ли

Классные мероприятия
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1 класс

№ п/п	Предполагаемые мероприятия	Время реализации	Ответственные
	Раздел «Секреты здоровья»		
1	От улыбки хмурый день светлей...	В начале каждого учебного дня	Учитель и учащиеся
2	Режим дня.	Час здоровья ноябрь	Учитель, учащиеся
5	Наши друзья – вода и мыло.	Выпуск сан.бюллетеней ноябрь	Учитель, родители и учащиеся
6	Чтобы зубы не болели.	Выпуск сан.бюллетеней ноябрь	Учитель, родители и учащиеся
7	Гимнастика для глаз.	Физминутки на уроках	Учитель, учащиеся
8	Самые полезные продукты.	1 неделя декабря Пятиминутки, сан бюллетени	Учитель, родители и учащиеся
9	Обобщение по разделу. Викторина «Секреты здоровья».	Декабрь Информация на стенд	Учитель, родители и учащиеся
	Раздел «Попрыгать, поиграть»		
1	Подвижные игры.	На переменах	Учитель, учащиеся
2	Спортивные игры и эстафеты.	Дни здоровья Вкусные старты декабрь	Учитель, учащиеся
	Раздел «Профилактика детского травматизма»		
	1. Правила дорожного движения		
1	Экскурсия «Движение пешеходов по тротуару»	Час здоровья январь	Учитель, экскурсовод

2	Красный, жёлтый, зелёный.	Выпуск стенгазет Январь	Учитель, родители и учащиеся
3	Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие.	Информация на стенд Январь	Учитель, родители и учащиеся
4	Экскурсия «Мы – пешеходы».	Октябрь	Учитель, экскурсовод
5	Экскурсия «Безопасный путь в школу»	Сентябрь	Учитель, родители и учащиеся
2. Правила пожарной безопасности			
1	Огонь – друг или враг?	Урок(окр. мир) ноябрь	Учитель
2	Где дым, там и огонь.	Информация для стенда Февраль	Учитель, родители и учащиеся
3	Спички детям – не игрушка.	Стенгазета февраль	Учитель, родители и учащиеся
3. Правила поведения в быту			
4	Опасность у нас дома.	урок (окр. мир) декабрь	Учитель
5	Безопасность при общении с домашними животными.	Информационный час февраль	Учитель, учащиеся
4. Правила поведения в природе			
1	Если солнечно и жарко.	Классный час Май	Учитель, учащиеся
2	Если на улице дождь и гроза.	Классный час Апрель	Учитель, учащиеся
3	Правила безопасности на воде.	Информационный час Май	Учитель, учащиеся
4	Обобщение по разделу. Викторина «Моя безопасность»	Выпуск стенгазеты май	Учитель, родители и учащиеся

2 класс

№ п/п	Предполагаемые мероприятия	Время реализации	Ответственные
Раздел «Секреты здоровья»			
1	Настроение в школе и дома.	В начале каждого учебного дня	Учитель и учащиеся
2	Поведение в школе.	Заполнения законов класса в дневнике Сентябрь	Учитель, учащиеся
5	Болезни глаз. Как их предупредить.	Выпуск сан.бюллетеней ноябрь	Учитель, родители и учащиеся
6	Слух - большая ценность для человека.	Выпуск сан.бюллетеней ноябрь	Учитель, родители и учащиеся
7	Профилактика кариеса.	Выпуск сан.бюллетеней октябрь	Учитель, учащиеся
8	Комплекс утренней гимнастики для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.	Физминутки на уроках	Учитель, родители и учащиеся
9	Чтобы ноги не знали усталости. Комплекс упражнений.	Декабрь Информация на стенд	Учитель, родители и учащиеся
10	Режим питания.	Час здоровья январь	Учитель, родители и учащиеся
11	Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	Информация на стенд январь	Учитель, родители и учащиеся
12	Работа над проектом по теме «Основа здорового питания».	Час здоровья февраль	Учитель, родители и учащиеся
13	Если хочешь быть здоров – закаляйся!	Информация на стенд март	Учитель, родители и учащиеся
	Гигиена тела и души.	март Пятиминутки, сан бюллетени	Учитель, родители и учащиеся
	Обобщение по разделу. Игра «Учимся не болеть».	Создание проекта	Учитель, родители и учащиеся Медицинский работник
Раздел «Попрыгать, поиграть»			

1	Подвижные игры.	На переменах	Учитель, учащиеся
2	Спортивные игры и эстафеты.	Дни здоровья Вкусные старты декабрь	Учитель, учащиеся
Раздел «Профилактика детского травматизма»			
1. Правила дорожного движения			
1	Элементы улиц и дорог: проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка.	Проектная деятельность январь	Учитель, экскурсовод
2	Светофор и его виды.	Классный час февраль	Учитель, родители и учащиеся
3	Экскурсия «Элементы улиц и дорог».	Информация на стенд май	Учитель, родители и учащиеся
4	Дорожные знаки: информационно-указательные, знаки приоритета, знаки сервиса.	Выпуск стенгазет Октябрь	Учитель, экскурсовод
5	Классный час «Дорожные знаки»	Сентябрь	Учитель, родители и учащиеся
6	Правила поведения на загородной дороге.	пятиминутки	
7	Правила перехода улицы на регулируемом перекрёстке.	ноябрь	Учитель
8	Экскурсия «Правила перехода улиц и дорог».	сентябрь	Учитель, родители и учащиеся
9	Причины ДТП.	Стенгазета март	Учитель, родители и учащиеся
10	Памятка велосипедиста.	Информация для стенда май	Учитель
2. Правила пожарной безопасности			
1	Чтобы огонь не причинил вреда.	Май	Учитель, учащиеся
2	Правила поведения в случае пожара в квартире.	Классный час Апрель	Учитель, учащиеся
3. Правила поведения в быту			
1	Как уберечься от поражения электрическим током.	Информация для стенда Февраль	Учитель, родители и учащиеся
2	Если ты ушибся или порезался.	пятиминутки	Учитель, учащиеся
3	Если в глаз, ухо, нос попало инородное тело.	пятиминутки	Учитель, учащиеся
4. Правила поведения в природе			
1	Правила безопасности в любую погоду. Гололёд.	пятиминутки	Учитель, учащиеся
2	Как уберечься от мороза.	пятиминутки	Учитель, учащиеся
3	Правила поведения на воде.	Выпуск стенгазеты май	Учитель, учащиеся
4	Меры предосторожности при обращении с дикими животными.	Информационный час Май	Учитель, родители и учащиеся
5	Обобщение по разделу. Игра «Светофор здоровья».	Создание проектами ноябрь	Учитель, родители и учащиеся

3 класс

№ п/п	Предполагаемые мероприятия	Время реализации	Ответственные
1	Беседа: Настроение в школе и дома.	В начале каждого учебного дня	Учитель, учащиеся
2	«Как успеть всё?»	Выпуск сан.бюллетеней сентябрь	Учитель и учащиеся
3	«Берегите зрение»	Выпуск сан.бюллетеней октябрь	Учитель, родители и учащиеся
4	«Без гриппа и простуды!»	Стенгазета в рамках конкурса-проекта «Здоровая школа»	Учитель, родители и учащиеся
5	Классный час «Профилактика заболеваемости гриппа и ОРВИ»	Час здоровья ноябрь	Учитель, родители и учащиеся Медицинский работник

6	День здоровья	Час здоровья декабрь	Учитель, учащиеся
7	Причины несчастных случаев на улицах и дорогах.	Час здоровья декабрь	Учитель, учащиеся
8	Уроки гигиенического воспитания по уходу за полостью рта.	Создание проекта январь	Учитель, родители и учащиеся (врач стоматолог)
9	Проект «Лакомств тысяча, а здоровье одно»	Создание проекта февраль	Учитель, родители и учащиеся
10	Причины возникновения пожаров.	Информация на стенд февраль	Учитель, родители и учащиеся
11	«Правильное питание - залог здоровья и красоты» (беседа)	Классный час март	Учитель, родители и учащиеся
12	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	Классный час март	Учитель, родители и учащиеся
13	Конкурс «Лучшая физкультминутка» в рамках проекта «Здоровая школа»	Пятиминутки, сан бюллетени апрель	Учитель, родители и учащиеся
14	Правила езды на велосипеде.	Создание проекта апрель	Учитель, родители и учащиеся
15	Экскурсии на тренировки спортивных команд или в спортивные клубы, в которых занимаются одноклассники	Проектная деятельность май	Учитель, родители и учащиеся
16	Правила купания и езды на велосипеде. ТБ на летних каникулах.	Беседа май	Учитель, учащиеся

4 класс

№ п/п	Предполагаемые мероприятия	Время реализации	Ответственные
	«Профилактика инфекционных заболеваний» (в рамках проекта «Здоровая школа»)	Классный час сентябрь	Учитель, учащиеся
	Классный час: «Человек в природе и его здоровье».	Классный час сентябрь	Учитель и учащиеся
	«Профилактика гриппа и ОРВИ»	Выпуск сан.бюллетеней сентябрь	Учитель и учащиеся Медицинский работник
	Краткие сведения о пожарной охране и добровольных пожарных организациях. Тренировочная эвакуация.	Беседа сентябрь	Учитель и учащиеся
	Санбюллетень «Твои глаза»	Выпуск сан.бюллетеней октябрь	Учитель, родители и учащиеся Медицинский работник
	Новое о светофоре и дорожных знаках.	Беседа октябрь	Учитель, учащиеся
	Стенгазета в рамках конкурса-проекта «Здоровая школа» «Без гриппа и простуды!»	Информация на стенд ноябрь	Учитель, учащиеся
	Санбюллетень «Профилактика стоматологических заболеваний»	Выпуск сан.бюллетеней ноябрь	Учитель, родители и учащиеся (врач стоматолог)
	Проект «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»	Создание проекта ноябрь	Учитель, родители и учащиеся
	День здоровья	декабрь	Учитель, родители и учащиеся
	Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта.	Классный час декабрь	Учитель, родители и учащиеся
	Правила перехода проезжей части дороги	Классный час январь	Учитель, родители и учащиеся
	Проект «Из чего состоит наша пища»	Создание проекта Пятиминутки, сан	Учитель, родители и учащиеся

		бюллетени февраль	
	Берегите жилище от пожаров	Информация для стенда февраль	Учитель, родители и учащиеся
	«Наука о питании – древняя и современная» (беседа)	Проектная деятельность март	Учитель, родители и учащиеся
	Цикл бесед «Осторожно! Тонкий лед!», инструктаж по технике безопасности на транспорте и на улицах города.	Беседа март	Учитель, учащиеся
	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	беседа март	Учитель, учащиеся
	Конкурс «Лучшая физкультминутка» в рамках проекта «Здоровая школа»	фоторепортаж апрель	Учитель, учащиеся
	Неделя детской книги. (гуманитарно-литературный цикл Беседы: «Дети на воде» и «Правила поведения на дороге».	Проектная деятельность апрель	Учитель, родители и учащиеся
	Экскурсии на тренировки спортивных команд или в спортивные клубы, в которых занимаются одноклассники	экскурсия май	Учитель, родители и учащиеся
	Правила купания и езды на велосипеде. ТБ на летних каникулах.	беседа май	Учитель, учащиеся

ПОДПРОГРАММА «Я рожден в России»

Подпрограмма «Я рожден в России» предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Цель программы: Формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качество патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Ожидаемые результаты:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

- доброжелательный;
- порядочный;
- самодисциплинированный;
- уверенный;
- терпимый (толерантный);
- самостоятельный;
- ответственный;
- целеустремленный (особенно к знаниям);
- внимательный к сверстникам;
- аккуратный;
- уважительный;
- любящий;
- интеллектуальный;
- здоровый;
- общительный;
- любопытный;
- сопереживающий;
- воспитанный;
- трудолюбивый;
- открытый;
- активный;
- коммуникабельный; социально зрелый и др.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

План по реализации гимназической программы представлен в таблице:

№	МЕРОПРИЯТИЯ	Период исполнения	Ответственные
1	Проведение совместных заседаний НМС, педагогического совета по реализации Программы с повесткой дня «Воспитательная система гимназии «За истину, добро и красоту» (итоги проблемы, перспективы)	февраль	Директор гимназии, ЗВР
2	Совещания при директоре	ноябрь	Директор гимназии, ЗВР
3	Привлечение родителей учащихся к организации различных мероприятий	в течение учебного года	Директор гимназии, ЗВР, педагог-организатор, кл.рук-ли
4	Разработка системы приемов, методов и мероприятий, направленных на патриотическое воспитание учащихся через учебные предметы	сентябрь	ЗУВР, ЗКУП, учителя-предметники
5	Проведение конкурса «МЫ-КОЛЛЕКТИВ», «САМЫЙ ЗДОРОВЫЙ КЛАСС», конференции «МЫ-ГИМНАЗИСТЫ», «САМЫЙ КЛАССНЫЙ КЛАССНЫЙ»	в течение года, март, апрель, ноябрь	Директор гимназии, ЗВР, ЗУВР, педагог-организатор, кл.рук-ли
6	Обеспечение организационного участия старшеклассников в учебно-полевых сборах(совместно с РВК).	июнь	учителя ОБЖ, физкультуры
7	Организация и проведение мероприятий, посвященных: ■ Знаменательным историческим датам в Вов	февраль май	Директор гимназии, ЗВР, ЗУВР, пед-организатор, кл.рук-ли

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Победе в ВОВ 		
8	Участие в проведении конкурсов среди учащихся на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение по патриотическим тематикам.	январь, февраль, май	Директор гимназии, ЗВР, ЗУВР, пед-организатор, кл.рук-ли
9	Участие в проведении смотра-конкурса исследовательских работ юных историков и краеведов. Конференция «Шаг в будущее»	апрель	Учителя ОБЖ, истории.
10	Участие в городском смотре художественного творчества «Моя Россия».	март	пед-организатор, кл.рукли, педагоги доп.образования
11	Проведение мероприятий и игр: <ul style="list-style-type: none"> ■ спартакиады допризывников «К защите Родины готов!» ■ игра «Зарница»; ■ соревнования по военно-прикладным видам спорта; ■ праздник, посвященный Дню защитника Отечества 	ежегодно	учителя ОБЖ, физкультуры, пед-организатор, кл. рук-ли, педагоги доп. образования
12	Организация работы кружка «Юный друг инспектора».	в течение года	учитель ОБЖ
13	Участие в городском слете лидеров детских организаций	октябрь	педагог - организатор
14	Неделя правовых знаний «Я- гражданин Росси»	январь	ЗВР, ЗУВР, пед-организатор, кл.рук-ли
15	Проведение концертов, посвященных Дню защитника Отечества и юбилейным историческим датам, конкурсов чтецов «Я люблю тебя, Россия»	в течение года	ЗВР, ЗУВР, пед-организатор, кл.рук-ли
16	Проведение конкурсов рисунков на темы: <ul style="list-style-type: none"> ■ Моя мама. ■ Сердцу милая Родина. ■ Я - гражданин России. ■ Из чего же сделаны наши мальчишки... ■ Из чего же сделаны наши девчонки... ■ Дети.Солнце.Счастье. 	ноябрь январь февраль март апрель	учитель ИЗО, классные руководители
17	Летопись класса, гимназии «Мы-коллектив»	в течение года	ЗВР, кл.рук-ли
18	Организация показа и обсуждения научно-популярных, документальных и художественных фильмов	в течение года	классные руководители, учитель ИЗО, учителя ОБЖ, истории.
19	Проведение встреч с ветеранами Вов, узниками концлагерей, с ветеранами локальных войн.	Февраль	классные руководители, заведующий библиотекой
20	Проведение читательских конференций по книгам о ВО войне	апрель	заведующий библиотекой, классные руководители
21	Классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотические темы.	Октябрь февраль	заведующий библиотекой, классные руководители
22	Организация экскурсий по родному краю	в течение года	классные руководители
23	Итоговые конференции: «Мы-коллектив», «Мы-гимназисты»	апрель март	ЗВР, ЗУВР, пед-организатор, кл.рук-ли
24	Торжественные акты: <ul style="list-style-type: none"> ■ Последний звонок 9,11 классов ■ Прощай, начальная школа! 	май июнь	ЗВР, ЗУВР, пед-организатор, кл.рук-ли
25	Субботники «ЭКОБУНТ»	октябрь апрель	ЗВР, ЗУ ВР, кл.рук-ли
26	День пожилых людей. Неделя «Добра и Созидания»	октябрь	

Классные мероприятия
ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

№ п/п	Предполагаемые мероприятия	Время реализации	Ответственные
1.	Праздник первого звонка	сентябрь	учитель
2.	Мой школьный дом. Экскурсия по школе	сентябрь	учитель
3.	Моя семья - моя радость	Урок (окр. мир) Ноябрь	учитель
4.	Правила поведения в школе. Урок-игра	На классном часе сентябрь	Учитель
5.	Кто что любит делать. Конкурс викторина	На переменах Октябрь	Учитель, родители и учащиеся
6.	Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь?	Ко дню пожилого человека Октябрь	Учитель, родители и учащиеся
7.	Моя красивая мама. Конкурс рисунков	Ко дню матери Ноябрь	Учитель, учащиеся
8.	Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием	Классный час Ноябрь	Учитель, учащиеся
9.	История моего города. Экскурсия в музей	Экскурсия Январь	Учитель, экскурсовод
10.	Мой сосед по парте. Час откровенного разговора	После уроков Январь	Учитель, учащиеся
11.	Законы жизни в классе. Урок-игра	Информационный час ноябрь	Учитель, учащиеся
12.	Откуда произошли елочные игрушки. Экскурсия	Урок (технология) Декабрь	Учитель, родители и учащиеся
13.	Фотографии из семейного альбома. Презентация	Урок (окр. мир) Декабрь	Учитель, родители и учащиеся
14.	Школа вежливости. Беседа	Внеклассное мероприятие Январь	Учитель, учащиеся
15.	Маленькая страна. Экологическая акция	Еженедельно февраль	Учитель, родители и учащиеся
16.	Они защищают Родину. Конкурс стихов	К 23 февраля	Учитель, родители и учащиеся
17.	Загляните мамыны глаза. Праздник	Ноябрь ко дню Матери	Учитель, родители и учащиеся
18.	Встречаем Масленицу	Праздник март	Учитель, родители и учащиеся
19.	Планета просит помощи. Конкурс рисунков, посвященных Дню Земли	Апрель	Учитель, родители и учащиеся
20.	Слушаем сказки моей бабушки	Май	Учитель, родители и учащиеся
21.	Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен	К 9 мая	Учитель, родители и учащиеся
22.	Мои родные - защитники Родины. Фотовыставка	май	Учитель, родители и учащиеся

2 класс

№ п/п	Предполагаемые мероприятия	Время реализации	Ответственные
1.	Праздник первого звонка: «Моя семья. Семейные традиции»	сентябрь	учитель
2.	Беседа «Символы моей Родины»	сентябрь	учитель
3.	Рисунки «Я - гимназист». Беседа о законах классного коллектива.	октябрь	учитель
4.	Классный час: «Страницы истории гимназии»	октябрь	Учитель, родители и учащиеся
5.	Создание проекта «Русская берёзка»	Октябрь	Учитель, родители и учащиеся
6.	Создаём фото альбом «Мои бабушки и дедушки». Конкурс рисунков.	Ко дню пожилого человека Октябрь	Учитель, родители и учащиеся
7.	Праздник «Моя мама лучшая на свете» Конкурс рисунков	Ко дню матери Ноябрь	Учитель, учащиеся
8.	Устный журнал «Наш дом – Россия» (права и обязанности детей)	Классный час Ноябрь	Учитель, учащиеся
9.	Я живу в Тюмени	Экскурсия Январь	Учитель, экскурсовод
10.	Конкурс фотографий «Я и моя Тюмень». Викторина.	Классный час Январь	Учитель, учащиеся, родители
11.	Чем богата моя Россия	Информационный час ноябрь	Учитель, учащиеся
12.	Терем Деда Мороза (изделие). Презентации.	Урок (технология) Декабрь	Учитель, родители и учащиеся
13.	Конкурс презентаций «Традиции Русского	Декабрь	Учитель, родители и учащиеся

	Нового года»		
14.	2 – я школа вежливости. Беседа	Внеклассное мероприятие Январь	Учитель, учащиеся
15.	Классный час «Учимся толерантности»	февраль	Учитель, родители и учащиеся
16.	Они защищают Родину. Конкурс стихов	К 23 февраля	Учитель, родители и учащиеся
17.	Праздник для мальчиков и пап.	февраль	Учитель, родители и учащиеся
18.	Встречаем Масленицу	Праздник март	Учитель, родители и учащиеся
19.	Творческий проект «Защитим нашу планету», посвященных Дню Земли	Апрель	Учитель, родители и учащиеся
20.	Классный час, посвящённый Великой Отечественной Войне «Это не должно повториться»	К 9 мая	Учитель, родители и учащиеся
21.	«Это не должно повториться». Конкурс рисунков	Май	Учитель, родители и учащиеся

3 класс

№ п/п	Предполагаемые мероприятия	Время реализации	Ответственные
1.	Праздник первого звонка «Зажжём олимпийский огонь»	сентябрь	учитель
2.	Беседа: «20 лет Конституции РФ»	сентябрь	учитель
3.	Беседа о законах классного коллектива. Выбор классного самоуправления.	октябрь	Учитель, учащиеся
4.	Классный час «Страницы истории гимназии»	октябрь	Учитель, родители и учащиеся
5.	Стенгазеты «16 гимназия в поколениях нашей семьи»	Октябрь	Учитель, родители и учащиеся
6.	Праздник «Мама – первое слово ...»	Ко дню Матери ноябрь	Учитель, родители и учащиеся
7.	Беседа «Почему на новый год наряжают ёлку?»	декабрь	Учитель, учащиеся
8.	Конкурс «Ёлочка»	декабрь	Учитель, учащиеся
9.	Конкурс фотографий «Я и моя Тюмень»	Январь	Учитель, экскурсовод
10.	8 февраля – День российской науки	Информационный час февраль	Учитель, учащиеся, родители
11.	Праздник для мальчиков «Рыцарский турнир»	февраль	Учитель, родители и учащиеся
12.	Праздник «Праздник-сюрприз для девочек!»	март	Учитель, родители и учащиеся
13.	Встречаем масленицу	март	Учитель, родители и учащиеся
14.	Гимназический конкурс «Самый здоровый класс»	апрель	Учитель, учащиеся
15.	12 апреля – день космонавтики	апрель	Учитель, родители и учащиеся
16.	Творческий проект «Земля – слезинка на щеке Вселенной», посвящённый Дню Земли	апрель	Учитель, родители и учащиеся
17.	Проект «Города-герои»	Май	Учитель, родители и учащиеся
18.	Беседа у книжной выставки «Что я знаю о войне»	Май	Учитель, родители и учащиеся
19.	Конкурс газет-плакатов «Ради жизни на земле»	май	Учитель, родители и учащиеся

4 класс

№ п/п	Предполагаемые мероприятия	Время реализации	Ответственные
1.	Праздник первого звонка «70 лет Тюменской области»	сентябрь	учитель
2.	Дни гимназии. День гимназиста. «Родная гимназия стала моей судьбой»	октябрь	Учитель, родители и учащиеся
3.	Проект «Связь поколений»	октябрь	Учитель, родители и учащиеся
4.	Праздник ко Дню Матери	ноябрь	Учитель, родители и учащиеся
5.	Компьютерные презентации, фильмы «Наши мамы самые, самые прекрасные!»	ноябрь	Учитель, родители и учащиеся
6.	10 декабря – День прав человека.	декабрь	Учитель, учащиеся
7.	Неделя России (по отдельному плану)	декабрь	Учитель, родители и учащиеся
8.	Классный час: «Как встречают новый год – люди всех земных широт»	декабрь	Учитель, учащиеся
9.	315 лет назад вышел Указ Петра I о том, что празднование Нового года переносится с 01.09. на 1 января.	Январь	Учитель, учащиеся
10.	Конкурс фотографий «Огни Тюмени»	январь	Учитель, учащиеся, родители

11.	8 февраля – День российской науки	февраль	Учитель, родители и учащиеся
12.	Праздник для мальчиков	февраль	Учитель, родители и учащиеся
13.	Праздник для девочек	март	Учитель, родители и учащиеся
14.	Встречаем масленицу	март	Учитель, родители и учащиеся
15.	Гимназический конкурс «Самый здоровый класс»	апрель	Учитель, родители и учащиеся
16.	12 апреля – день космонавтики	апрель	Учитель, родители и учащиеся
17.	Творческий проект «Наш дом - Земля», посвящённый Дню Земли	апрель	Учитель, родители и учащиеся
18.	Проект «Города-герои»	Май	Учитель, родители и учащиеся
19.	Беседа у книжной выставки «Что я знаю о войне»	май	Учитель, родители и учащиеся
20.	Конкурс газет-плакатов «9 мая – память бережно храним»	май	Учитель, родители и учащиеся

На рубеже веков в нашей стране происходит процесс переосмысления идеалов и ценностей. Это период проб и ошибок, поиск национальной идеи, период переориентации в различных областях жизни общества и государства. Но история страны, города, опыт поколений - главный источник формирования духовно-нравственного человека. Программа экскурсий помогает увидеть человеческие ценности и принять их, как правило.

Программа экскурсий

Темы	
1-4 классы.	Прогулка по осеннему лесу Хлеб - всему голова Средства передвижения. (Знакомство с разными видами транспорта) Зимний лес Я дружу со светофором Тюменцы – фронту. Археологический музей. Музей природы, музей хлеба, Крестьянская изба 19 века. Зоологический музей

ПОДПРОГРАММА «Я И ПРИРОДА»

ЦЕЛЬ:

формирование экологической культуры гимназистов.

ЗАДАЧИ:

- усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;
- понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;
- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- формирование понятия о взаимосвязях в природе;
- развитие духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;
- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.

Классные мероприятия
ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1 класс

№ п/п	Предполагаемые мероприятия	Время реализации	Ответственные
1.	Урок-путешествие "В мире животных"	сентябрь	учитель
2.	Классный час "Природа - наш дом"	сентябрь	учитель
3.	Классный час "Наши меньшие друзья"	Урок (окр. мир) октябрь	учитель
4.	Информационный час "Цветы в жизни человека"	ноябрь	Учитель
5.	Проект "Мир вокруг нас"	март	Учитель, родители и учащиеся
6.	Беседы о культуре поведения в природе	Перед экскурсиями и каникулами	Учитель, родители и учащиеся
7.	Игра-лото "Знаешь ли ты деревья?"	На переменах	Учитель, учащиеся
8.	Игра-турнир по экологии "Что? Где? Когда?"	апрель	Учитель, учащиеся
9.	КВН "Птичьи разговоры"	январь	Учитель, экскурсовод
10.	Тематический утренник "Осень в лесу"	После уроков ноябрь	Учитель, учащиеся
11.	Проект "Загадки осени"	ежедневно ноябрь	Учитель, учащиеся
12.	Тайна старого леса	Урок (технология) Декабрь	Учитель, родители и учащиеся
13.	Конкурс знатоков природы	ноябрь	Учитель, родители и учащиеся
14.	Изготовление и развешивание кормушек для птиц	Декабрь урок технологии	Учитель, учащиеся
15.	Викторина «Растительный мир земного шара».	март	Учитель, родители и учащиеся
16.	Наблюдение за явлениями природы	В течение учебного года	Учитель, родители и учащиеся
17.	Ведение "Дневника природы"	Каждую неделю каждого времени года	Учитель, родители и учащиеся
18.	Викторина "Вода"	май	Учитель, родители и учащиеся
19.	Экскурсия в природу	апрель	Учитель, родители и учащиеся
20.	Экскурсия. Зимний лес.	декабрь	Учитель, родители и учащиеся
21.	Конкурс плакатов "Планета заболела"	апрель	Учитель, родители и учащиеся
22.	Беседа "Моё место в природе"	апрель	Учитель, родители и учащиеся
23.	Классный час. Встреча весны!	март	
24.	Конкурс «Стихотворения о весне».	март	
25.	Конкурс «Осень в произведениях русских писателей»	ноябрь	
26.	Классный час «Здравствуй, Зимушка - Зима»	декабрь	
27.	Классный час «Эти забавные животные»	май	

2 класс

№ п/п	Предполагаемые мероприятия	Время реализации	Ответственные
1.	Проект «Мое дерево»	сентябрь	учитель
2.	Классный час «Изучаем способы охраны природы»	сентябрь	учитель
3.	Творческий проект «Осенний калейдоскоп» (конкурс поделок «Дары осени», конкурс стихов, викторина «Осенние приметы»)	октябрь	учитель
4.	Классный час – арбузник.	октябрь	Учитель
5.	Проект "Мир вокруг нас"	ноябрь	Учитель, родители и учащиеся
6.	Классный час «Растения просят о помощи»	декабрь	
7.	Конкурс презентаций «Русская зима»	декабрь	
8.	Беседы о культуре поведения в природе	Перед экскурсиями и каникулами	Учитель, родители и учащиеся
9.	Игра-лото "Раздели растения на группы"	На переменах	Учитель, учащиеся
10.	Конкурс сочинений и рисунков «Зимние забавы»	январь	Учитель, учащиеся
11.	Зоологический музей	февраль	Учитель, учащиеся
12.	Видеолекторий с использованием фильмов о природе	февраль	Учитель, учащиеся
13.	Конкурс на лучшую инсценировку басни о животных	февраль	Учитель, родители и учащиеся
14.	Выпуск листовок «Внимание, первоцветы!»	март	Учитель, родители и учащиеся
15.	Практическое занятие «Мастерская скворечников» (с привлечением родителей)	март	Учитель, учащиеся
16.	Классный час «Охраняемые животные и	март	Учитель, родители и учащиеся

	растения нашего края»		
17	Наблюдение за явлениями природы	апрель	Учитель, родители и учащиеся
18	Ведение "Дневника природы"	Каждую неделю каждого года	Учитель, родители и учащиеся
19	Конкурс устных рассказов «Красная книга природы»	апрель	Учитель, родители и учащиеся
20	Классный час «Реклама книг о природе»	апрель	Учитель, родители и учащиеся
21	Праздник «День Земли»	май	Учитель, родители и учащиеся
22	Эколого-краеведческая олимпиада для учащихся и родителей «Природа родного края»	май	Учитель, родители и учащиеся
23	Игра «Кто лучше знает природу родного края»	май	Учитель, родители и учащиеся

3 класс

№ п/п	Предполагаемые мероприятия	Время реализации	Ответственные
1.	Проект «Моё дерево»	сентябрь	учитель
2.	Классный час – «Осень, осень в гости просим...»	октябрь	Учитель, учащиеся
3.	Классный час «Изучаем способы охраны природы» (стенгазеты)	октябрь	Учитель, учащиеся
4.	Фотовыставка «Осенние фантазии»	октябрь	Учитель, родители и учащиеся
5.	Выставка поделок из природных материалов «Осенний букет»	октябрь	Учитель, родители и учащиеся
6.	Проект «Мир вокруг нас»	ноябрь	Учитель, родители и учащиеся
7.	Классный час «Растения и животные просят о помощи» (выпуск стенгазеты)	декабрь	Учитель, учащиеся
8.	Сочинения «Зимние забавы»	январь	Учитель, родители и учащиеся
9.	Видеолекторий с использованием фильмов о животных в разные времена года	февраль	Учитель, учащиеся
10	Классный час «Охраняемые животные и растения нашего края»	март	Учитель, учащиеся
11	21 марта – Всемирный день Цветов, День Земли	март	Учитель, учащиеся
12	Наблюдения за явлениями природы (стенгазета)	апрель	Учитель, учащиеся
13	Классный час «Реклама книг о здоровье»	апрель	Учитель, учащиеся
14	22 апреля – Международный день Земли	апрель	Учитель, учащиеся
15	Эколого-краеведческая олимпиада для учащихся и родителей «Природа родного края»	май	Учитель, учащиеся
16	Игра «Кто лучше знает природу родного края»	май	Учитель, учащиеся Учитель, учащиеся

4 класс

№ п/п	Предполагаемые мероприятия	Время реализации	Ответственные
1.	Проект «Природные явления»	сентябрь	Учитель, родители и учащиеся
2.	"На солнечной поляночке" Викторина юных экологов	сентябрь	Учитель, учащиеся
2.	Выставка поделок «Здравствуй, милая картошка»	октябрь	Учитель, родители и учащиеся
3.	Фотоконкурс «Краски осени»	октябрь	Учитель, родители и учащиеся
4.	Классный час – «Осенние посиделки»	октябрь	Учитель, учащиеся
5.	Проект «Природа не прощает ошибок»	ноябрь	Учитель, учащиеся
6.	Проект «Растения зимой»	декабрь	Учитель, родители и учащиеся
7.	Классный час «Зима, дорога, опасность»	январь	Учитель, родители и учащиеся
8.	Беседа «Дуют ветры в феврале»	февраль	Учитель, родители и учащиеся
9.	Конкурс плакатов «Чистый лес»	март	Учитель, родители и учащиеся
10.	Операция «Экологическая листовка» (слоганы, речевки)	март	Учитель, родители и учащиеся

11.	21 марта – Всемирный день Цветов, День Земли	март	Учитель, родители и учащиеся
12.	Наблюдения за явлениями природы (стенгазета)	апрель	Учитель, родители и учащиеся
13.	22 апреля – Международный день Земли	апрель	Учитель, учащиеся
14.	Эколого-краеведческая олимпиада для учащихся и родителей «Природа родного края»	май	Учитель, учащиеся

ПОДПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Цель программы: Развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов учащихся.

Ожидаемые результаты: Повышение количества детей творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи.

Подпрограмма «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» реализуется через

- Разработку методик развития творческой одаренности гимназистов.

Отв. Зав.кафедрами, классные руководители.

- Создание банка данных об одаренности детей.

Отв. Классные руководители. ЗВР, ЗУВР

- Работу с родителями одаренных детей.

Отв. ЗУВР, ЗВР, классные руководители

- Участие в городских, областных, гимназических соревнованиях

Отв. ЗВР, учителя-предметники, классные руководители.

- Проведение творческих фестивалей и конкурсов.

Отв. ЗУВР, ЗВР, учителя-предметники, классные руководители.

ПЛАН

	Мероприятие	Время	Ответственный
1	Разработка методик и развития творческой одаренности гимназистов	в течение года	Зав.кафедрами, классные руководители
2	Создание банка данных об одаренности детей.	октябрь	Классные руководители. ЗВР, ЗУВР
3	Работа с родителями одаренных детей.	в течение года	■ Классные руководители. ЗВР, ЗУВР
4	Участие в городских, областных, гимназических олимпиадах, конференциях, интеллектуальных играх Конференция «Шаг в будущее»	в течение года	ЗВР, учителя-предметники, классные руководители.

Технология вовлечения учащихся в научно-исследовательскую деятельность

№	Этапы	Действия
1.	Мотивация научно-исследовательской деятельности	Стимулирование учащихся. Ученик должен увидеть конкретные выгоды для себя: защита реферата на переводных экзаменах, формирование портфолио, подготовка к олимпиадам

2.	Выбор направления исследования	Специализация исследовательской деятельности. Определение кругозора и компетенций, новизны исследования, практической значимости результатов, логики построения работы
3.	Постановка целей и задач исследования	Непосредственная работа с авторами исследования. Фиксация достигнутого уровня знаний: состояние вопроса и желаемая конкретная цель. Обзор литературы. Обсуждение формулировки целей
4.	Фиксация и предварительная обработка данных	Наблюдение за ходом работы и консультирование. Фиксация результатов. Осуществление связи с ВУЗами и другими учреждениями. Работа с литературой. Предварительная обработка данных (группировка, сопоставление, обработка, анализ). Выдвижение гипотезы.
5.	Обсуждение результатов. Проверка гипотез	Дискуссия с научным руководителем. Формулировка (доработка) гипотезы. Сопоставление гипотезы с экспериментальными данными. Формулировка результата исследования. Теоретическое обоснование механизма обнаруженных закономерностей. Возможный отрицательный результат.
6.	Оформление результатов работы	Написание работы (доклада). Написание отдельно тезисов (автореферата). Редактирование «детского текста»
7.	Представление исследовательской работы	Психологическая подготовка ученика к воспроизведению работы публично. Анализ применения возможных иллюстраций, графиков, таблиц, фоно- и видеозаписей и методов их применения (эксперимент, мультимедийная установка, зарисовки, цитаты). Мотивация на успех. Продолжение работы.
8.	Стимулирование	Моральное.

Классные мероприятия
**План работы с одарёнными детьми
на 2011 - 2015 учебные годы**

Направлен не работы	Мероприятие	Сроки
Координац ионное направлени е	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком. Привлечение одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе.	в течение года
Научно- исследовате льское направлени е	Проведение диагностики признаков одарённости у обучающихся.	сентябрь- октябрь
	Создание и ведение единого банка данных «Одаренные дети» с указанием предмета или направления. Диагностика «Мотивы учебной деятельности». Развивающая анкета “Мои увлечения” Психологический курс «Развитие проектного мышления»	1 квартал
	Мониторинг качества обученности одаренных детей. Краткий тест творческого мышления (фигурная форма) Е. Торренса ; Тест креативности Рензулли	в течение года
Научно- методическ ое направлени е	Использование разноуровневых заданий, перфокарт, дополнительного дидактического материала.	в течение года
	Изучение и внедрение современных технологий на уроках.	в течение года
	Создание методических материалов для работы с одаренными детьми.	в течение года
	Участие педагога в семинарах, конференциях по данной проблеме.	в течение года
	Участие в дистанционных предметных олимпиадах.	второе полугодие.
	Активное участие в предметных неделях. Активное участие в научно-практической конференции младших школьников.	в течение года

Экспериментальное направление	Использование Интернет-технологий в работе с одаренными детьми».	в перспективе
	Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе с одаренными детьми.	в течение года
	Научно-практическая конференция Проведение «Недели науки», в рамках которой: - проведение интеллектуальных игр, - проведение конкурса исследовательских работ учащихся, - персональные выставки, - конкурс портфолио, - проведения родительской конференции «Одаренный ребенок в семье: проблемы и радости»	второе полугодие
	Проведение конкурса творческих работ учащихся. Проведение конкурса «Ученик года».	в течение года
	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня.	в течение года
	Организация участия учащихся в интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах, играх, проектах и т.п. различного уровня.	в течение года
	Консультирование родителей, воспитывающих одаренных детей.	по запросу
<i>Составление табличного анализа «Результаты и достижения обучающихся»</i>		<i>май</i>

ПОДПРОГРАММА «Мой мир знаний»

Программа направлена на создание условий для получения соответствующего современным представлениям качественного образования, на развитие эрудиции, формирование потребности в самообразовании.

Цель программы: Развитие способностей и познавательных интересов учащихся.

Ожидаемые результаты: Устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество; самостоятельное и рациональное мышление; убежденность и готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных ситуациях.

<i>Направление</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Организация учебной деятельности учащихся	Развивать умения научно организовать умственный труд.	- Проведение бесед «Учись – учиться».
Индивидуальная работа с учащимися	1.Формирование положительных мотивов учения. 2.Изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. 3.Координация деятельности педагогов.	- Наблюдение - Привлечение к работе малого педсовета, к работе с родителями, информирование, совместный поиск путей решения проблем и анализ. - Психолого-педагогическое сопровождение
Развитие познавательных интересов	1.Создание условий для развития познавательных интересов учащихся. 2. Разработка образовательных программ, курсов, факультативов.	- Проведение интеллектуальных игр, предметных недель, декад, олимпиад... - Проведение ролевых игр, дискуссий, конкурсов для проявления и развития способностей.

При этом используются следующие формы:

- проведение групповых дискуссий, ролевых игр, конференции, интеллектуальные марафоны для проявления и развития способностей;

- ведение наблюдения за самовоспитанием;
- составление анализа собственного поведения общения, результатов учебы.

Классные мероприятия
Примерный учебно-тематический план
1 класс

№ п/п	Предполагаемые мероприятия	Время реализации	Ответственные
1	Тематические праздники	<i>В течение учебного года</i>	Учитель, родители и учащиеся
2	Встречи с интересными людьми	<i>В течение учебного года</i>	Учитель, родители и учащиеся
3	Викторина "Путешествие по карте страны"	<i>март</i>	Учитель, учащиеся
4	Проектная деятельность "Моя малая Родина"	<i>март</i>	Учитель, родители и учащиеся
5	Классный час. История одежды мальчиков и девочек «Встречают по одежке, провожают по уму».	<i>ноябрь</i>	Учитель, учащиеся
6	Беседа: «Традиции Новогодних праздников».	<i>декабрь</i>	Учитель, родители и учащиеся
7	Информационный час «Это невероятно».	<i>В течение учебного года</i>	Учитель, родители и учащиеся
8	Тематические часы по правилам дорожного движения	<i>В течение учебного года</i>	Учитель, учащиеся
9	Тематическая беседа «Книга»	<i>апрель</i>	Учитель, учащиеся
10	Классный час «Все работы хороши, а вот эта лучше...»	<i>февраль</i>	Учитель, родители и учащиеся
11	Викторина – игра «Мои любимые уроки»	<i>январь</i>	Учитель, учащиеся
12	Классный час «Мой любимый сказочный герой»	<i>март</i>	Учитель, учащиеся
13	«Путешествие в страну неразгаданных тайн» Устный журнал	<i>май</i>	Учитель, родители и учащиеся

2 класс

№ п/п	Предполагаемые мероприятия	Время реализации	Ответственные
1	Тематические праздники	<i>В течение учебного года</i>	Учитель, родители и учащиеся
2	Встречи с интересными людьми	<i>В течение учебного года</i>	Учитель, родители и учащиеся
3	Беседа: «Почерк и характер»	<i>сентябрь</i>	Учитель, учащиеся
4	Практическое занятие «Учебная книга – наш друг»	<i>октябрь</i>	Учитель, родители и учащиеся
5	Викторина – игра «Мои любимые уроки»	<i>ноябрь</i>	Учитель, учащиеся
6	Беседа: «Традиции русского нового года».	<i>декабрь</i>	Учитель, родители и учащиеся
7	Подготовка сообщений, проектов по предметам и внеучебной деятельности	<i>В течение учебного года</i>	Учитель, родители и учащиеся
8	Тематические часы по правилам дорожного движения	<i>В течение учебного года</i>	Учитель, учащиеся
9	130 лет со дня рождения Алана Александера Милна (1882-1956), английского писателя-юмориста, драматурга, классика английской детской литературы. Викторина «Герои его сказки» 18.01	<i>январь</i>	Учитель, родители и учащиеся
10	Беседа: «Путешествие по Солнечной системе»	<i>январь</i>	Учитель, учащиеся
11	Классный час: «Огонь друг и враг человека»	<i>февраль</i>	Учитель, родители и учащиеся
12	21 марта – Всемирный день поэзии.	<i>март</i>	Учитель, учащиеся
13	22.04 День Земли. Конкурс рисунков «Моя любимые места»	<i>апрель</i>	Учитель, учащиеся
13	День славянской письменности и культуры 24.05. Конкурс творческих работ «Моя любимая книга»	<i>май</i>	Учитель, родители и учащиеся

3 класс

№ п/п	Предполагаемые мероприятия	Время реализации	Ответственные
1	Беседа: «Почерк и характер»	<i>В течение учебного года</i>	Учитель, родители и учащиеся

2	185 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого	(9 сентября)	Учитель, родители и учащиеся
3	85 лет со дня рождения Генриха Сапгира	(20 сентября)	Учитель, родители и учащиеся
4	Предметные олимпиады	октябрь	Учитель, родители и учащиеся
5	21 ноября – всемирный день приветствий	ноябрь	Учитель, учащиеся
6	30 ноября – 100 лет со дня рождения В. Ю. Драгунский	ноябрь	Учитель, учащиеся
7	Классный час «Традиции русского нового года»	декабрь	Учитель, родители и учащиеся
8	130 лет со дня рождения Алана Милна Викторина «Герои его сказок»	январь	Учитель, учащиеся
9	Классный час «Огонь друг и враг человека»	февраль	Учитель, учащиеся
10	21 марта – Всемирный день поэзии	март	Учитель, родители и учащиеся
11	День Земли Конкурс рисунков «Мои любимые места»	апрель	Учитель, родители и учащиеся
12	24 мая – День славянской письменности Конкурс творческих работ «Моя любимая книга»	май	Учитель, родители и учащиеся

4 класс

№ п/п	Предполагаемые мероприятия	Время реализации	Ответственные
1	Беседа: «Устав – основной закон школы. Школьный этикет».	сентябрь	Учитель, родители и учащиеся
2	Всероссийская олимпиада «Русский медвежонок»	октябрь	Учитель, родители и учащиеся
3	Предметные олимпиады	октябрь	
4	21 ноября – всемирный день приветствий	ноябрь	Учитель, родители и учащиеся
5	Фестиваль английского языка и культуры.	декабрь	Учитель, родители и учащиеся
6	15 января – 90 лет со дня рождения писателя Евгения Ивановича Носова (1925–2002),	январь	Учитель, учащиеся
7	Классный час «Предупреждение пожара и затопления водой»	февраль	Учитель, учащиеся
8	НПК Ломоносовские чтения «Мы-Гимназисты»	март	Учитель, родители и учащиеся
9	21 марта – Всемирный день поэзии	март	
10	Всемирный день мультфильма Игра-викторина по книгам Чаплиной В.В.	апрель	Учитель, учащиеся
11	24 мая – День славянской письменности	май	Учитель, учащиеся
12	Конкурс творческих работ «Книга, которая мне запомнилась»	май	

ПОДПРОГРАММА «Я - ЛИДЕР»

Цель программы: Выявление и реализация лидерского потенциала личности ребенка;

Ожидаемые результаты: - Формирование в общественном сознании учащихся гимназии понятие о лидере, как о человеке, берущем на себя особую ответственность;

- Развитие лидерских качеств личности в работе органов классного самоуправления.

Лидер - яркая человеческая индивидуальность, способная проявить инициативу, взять на себя ответственность, показать образцы деятельности. Через лидеров реализуется управленческий механизм ученического самоуправления. Лидеры занимают ключевые позиции в органах классного совета.

Деятельная основа программы - игра. Через систему организационно-деятельностных, деловых, воспитывающих игр осуществляются выборы в классный совет, а также занятия с активом учащихся. Модель самоуправления в классе выступает центральным компонентом воспитательной работы, но не подменяет других форм и методов организации педагогического пространства социализации личности.

Структура классного совета



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН КЛАССНОГО СОБРАНИЯ.

<p align="center">СЕНТЯБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 сентября - День Знаний. Торжественная линейка «МОЕ ЗДОРОВЬЕ БОГАТСТВО СТРАНЫ»! Организация работы органов классного самоуправления. Подготовка ко дню учителя, ко дню гимназиста. Подготовка объявлений, информации, рекламы по текущим событиям. Подготовка дня пожилых людей. Планирование работы.
<p align="center">ОКТЯБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> Рейд по проверке внешнего вида. Акция «Наши лучшие тетрадки» Конференция- старт «МЫ - КОЛЛЕКТИВ». День учителя. День гимназии и гимназиста. День здоровья. Выпуск тематических газет. Объявления.
<p align="center">НОЯБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> Рейд по проверке готовности к урокам. Неделя золотых звёзд (успешек). Декада профилактики вредных привычек.
<p align="center">ДЕКАБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> Рейд по выполнению режима учебного дня гимназиста. Заседание КС. Итоги 1 полугодия конкурса «Лучшая команда». Новогодние праздники. Выпуск тематических газет. Стенгазета «Они получают успешки».
<p align="center">ЯНВАРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> Права и обязанности гимназиста. Неделя правовых знаний.. Выпуск стенгазеты «Вести с уроков» Акция «Портфолио -лицо гимназиста»
<p align="center">ФЕВРАЛЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> Рейд по проверке внешнего вида. День влюбленных. День Защитника Отечества. Выпуск тематических газет.
<p align="center">МАРТ</p>

1.Контроль за качеством дежурства. 2.Летопись гимназии, класса. 3.КТД «Мисс класса». 4.День здоровья. 5.Дни науки и искусства «МЫ-ГИМНАЗИСТЫ». 6.Школа актива. Как стать лидером?!
АПРЕЛЬ 1.Итоговая конференция «МЫ-КОЛЛЕКТИВ». 2.Операция «ЭКОБУНТ». 3.День смеха. 4.День КНИГИ. Акция «Помоги школьной библиотеке»
МАЙ 1.Анкетирование «Как провести лето». 2.Неделя солдатской славы. 3.Прощание с 1 классом 4.День детских организаций. 5.Акция «Учебник»
ИЮНЬ 1.Школьный лагерь.

Классные мероприятия
Примерный учебно-тематический план
1 класс

№ п/п	Предполагаемые мероприятия	Время реализации	Ответственные
1	Классный час "Настоящий друг"	<i>ноябрь</i>	Учитель, учащиеся
2	Классный час "Приветствия"	<i>Урок риторики ноябрь</i>	Учитель, учащиеся
3	Классный час "Вежливость"	<i>Урок риторики ноябрь</i>	Учитель, учащиеся
4	Беседа "Правила общения"	<i>Выпуск стенгазеты декабрь</i>	Учитель, родители и учащиеся
5	Практическое занятие "Доброта"	<i>декабрь</i>	Учитель, учащиеся
6	Беседа "Настроение"	<i>Экран настроения январь</i>	Учитель, учащиеся
7	Классный час "Будь справедлив в словах и поступках"	<i>январь</i>	Учитель, учащиеся
8	Доверительный разговор «Деловое сотрудничество с одноклассниками».	<i>январь</i>	Учитель, учащиеся
9	Доверительная беседа «Я умею шутить над собой».	<i>Выпуск стенгазет апрель</i>	Учитель, учащиеся
10	Конкурс на лучшую придуманную игру	<i>апрель</i>	Учитель, родители и учащиеся
11	Выпуск стенгазеты «Они получают успехи».	<i>январь</i>	Учитель, родители и учащиеся
12	Классный час «Я - особенный»	<i>февраль</i>	Учитель, учащиеся
13	Психологический час «Комплименты»	<i>февраль</i>	Учитель, учащиеся
14	Психологический час «Обида»	<i>февраль</i>	Учитель, учащиеся
15	Классный час «Ты и я – такие разные».	<i>март</i>	Учитель, учащиеся
16	Деловая игра «Лидер»	<i>март</i>	Учитель, учащиеся
17	Анкетирование по выявлению лидеров в классе. (Приложение 4)	<i>май</i>	Учитель, учащиеся

2 класс

№ п/п	Предполагаемые мероприятия	Время реализации	Ответственные
1	Беседа «Лень и трудолюбие»	<i>сентябрь</i>	Учитель, учащиеся
2	Игра на формирование душевной красоты «Кто я?»	<i>октябрь</i>	Учитель, учащиеся
3	Познавательная беседа «Тактичность»	<i>ноябрь</i>	Учитель, учащиеся
4	21.11 Всемирный день приветствий. Классный час «Как приветствуют в разных странах?»	<i>ноябрь</i>	Учитель, родители и учащиеся
5	Выпуск стенгазеты «Они получают пятёрки».	<i>декабрь</i>	Учитель, учащиеся

6	Беседа "Настроение"	<i>Экран настроения январь</i>	Учитель, учащиеся
7	Классный час «Я и мои друзья»	<i>февраль</i>	Учитель, учащиеся
8	Игры на доверие «Прогноз», «С завязанными глазами»	<i>февраль</i>	Учитель, учащиеся
9	Классный час в форме диспута «Что необходимо для успеха»	<i>март</i>	Учитель, учащиеся
10	Игры на развитие языка чувств «Изыюминка в каждом из нас»	<i>март</i>	Учитель, родители и учащиеся
11	Беседа «Кого можно считать другом?»	<i>апрель</i>	Учитель, родители и учащиеся
12	Создание коллективной книги «Великие умы о человеке и человечестве».	<i>апрель</i>	Учитель, учащиеся
13	Человек и его качества в народной мудрости	<i>май</i>	Учитель, учащиеся
14	Анкетирование по выявлению лидеров в классе. (Приложение 4)	<i>май</i>	Учитель, учащиеся
15	Классный час «Ты и я – такие разные».		Учитель, учащиеся

3 класс

№ п/п	Предполагаемые мероприятия	Время реализации	Ответственные
1	Организация органов классного самоуправления	<i>сентябрь</i>	Учитель, учащиеся
2	Беседа: «Леность и трудолюбие»	<i>сентябрь</i>	Учитель, учащиеся
3	Акция «Береги учебник»	<i>октябрь</i>	Учитель, учащиеся
4	День гимназиста	<i>октябрь</i>	Учитель, учащиеся
5	Акция «Наши лучшие тетрадки»	<i>ноябрь</i>	Учитель, учащиеся
6	Познавательная беседа «Тактичность»	<i>ноябрь</i>	Учитель, учащиеся
7	Беседа «Настроение»	<i>январь</i>	Учитель, родители и учащиеся
8	Экран «Настроения»	<i>Экран настроения январь</i>	Учитель, учащиеся
9	Классный час «Я и мои друзья»	<i>февраль</i>	Учитель, учащиеся
10	Классный час в форме диспута «Что необходимо для успеха»	<i>март</i>	Учитель, учащиеся
11	День смеха	<i>апрель</i>	Учитель, учащиеся
12	Операция «Экобунт»	<i>апрель</i>	Учитель, учащиеся
13	Создание коллективной книги «Великие умы о человеке и человечестве»	<i>апрель</i>	Учитель, родители и учащиеся
14	Классный час «Кого можно считать другом?»	<i>апрель</i>	Учитель, учащиеся
15	Анкетирование «Как провести лето?»	<i>май</i>	Учитель, учащиеся
16	Неделя солдатской славы	<i>май</i>	Учитель, учащиеся
17	Анкетирование по выявлению лидеров в классе	<i>май</i>	Учитель, учащиеся Учитель, учащиеся

4 класс

№ п/п	Предполагаемые мероприятия	Время реализации	Ответственные
1	Организация органов классного самоуправления (выборы президента класса)	<i>сентябрь</i>	Учитель, учащиеся
2	Проверка внешнего вида обучающихся с оформлением стенгазеты	<i>сентябрь</i>	Учитель, родители и учащиеся
3	Акция «Береги учебник»	<i>октябрь</i>	Учитель, учащиеся
4	День гимназиста	<i>октябрь</i>	Учитель, родители и учащиеся
5	Акция «Наши лучшие тетрадки»	<i>ноябрь</i>	Учитель, учащиеся
6	Познавательная беседа	<i>ноябрь</i>	Учитель, учащиеся
7	Новогодние развлечения (организуется самоуправлением класса)	<i>декабрь</i>	Учитель, родители и учащиеся
8	Беседа «Настроение» Экран «Настроения»	<i>январь</i>	Учитель, учащиеся

9	Классный час «Если с другом вышел в путь...»	<i>февраль</i>	Учитель, учащиеся
10	Классный час в форме диспута «Успех в учёбе – завтрашний успех в жизни!»	<i>март</i>	Учитель, родители и учащиеся
11	Операция «Экобунт»	<i>апрель</i>	Учитель, родители и учащиеся
12	1 апреля – день Смеха (организует самоуправление класса)	<i>апрель</i>	Учитель, учащиеся
13	Анкетирование «Как провести лето?»	<i>май</i>	Учитель, учащиеся
14	Неделя солдатской славы	<i>май</i>	Учитель, учащиеся
15	Анкетирование по выявлению лидеров в классе	<i>май</i>	Учитель, учащиеся

ПОДПРОГРАММА «СОЗИДАНИЕ»

Цель программы: Формирование трудовой мотивации, духовно-нравственных качеств личности, бережного отношения к окружающему миру, сохранению преемственности поколений.

Ожидаемые результаты: Повышение индекса участия в различных акциях социально-значимой деятельности.

Подпрограмма реализуется:

- операция «ЭКОБУНТ». (Экологическая Большая Уборка Нашей Территории);
- участие в дне милосердия: День добрых дел, (посещение ветеранов, в детские сады на территории микрорайона);
- выпуск тематических газет ко дню учителя, пожилого человека, матери, к 9 мая;
- поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, операция «Посылка солдату»;
- генеральная уборка, ремонт классных комнат;

Классные мероприятия

Примерный учебно-тематический план

1 класс

№ п/п	Предполагаемые мероприятия	Время реализации	Ответственные
1	Классный час «Уважаем и прислушиваемся к старшим».	<i>ноябрь</i>	Учитель, учащиеся
2	Встреча с ветераном Вов	<i>май</i>	Учитель, учащиеся
3	Выставки рисунков «Моя мамочка», «Бабушка рядышком с дедушкой»,	<i>октябрь ноябрь</i>	Учитель, учащиеся
4	Классный час "Природа и человек"	<i>Выпуск стенгазетыноябрь</i>	Учитель, учащиеся
5	Знакомство с картинами известных художников	<i>декабрь</i>	Учитель, учащиеся
6	Внеклассное мероприятие по музыке "В мире музыки"	<i>Экран настроения январь</i>	Учитель, учащиеся
7	Классный час: «Наши любимые бабушки и дедушки»	<i>Март февраль</i>	Учитель, учащиеся
8	Фестиваль искусств	<i>январь</i>	Учитель, учащиеся
9	Праздник «День Победы»	<i>Выпуск стенгазет май</i>	Учитель, учащиеся
10	Посещение театров, музеев.	<i>В течении учебного года</i>	Учитель, учащиеся
11	Психологический тренинг «Ребята, давайте жить дружно!»	<i>Март</i>	Учитель, учащиеся
12	Игры с ленью	<i>февраль</i>	Учитель, учащиеся
13	Психологическая игра «Непредсказуемая мозаика»	<i>февраль</i>	Учитель, учащиеся
14	Классный час «Изучаем способы охраны природы»	<i>стенгазета февраль</i>	Учитель, учащиеся
15	Классный час «Охраняемые животные и растения нашего края»	<i>Создание проектамарт</i>	Учитель, учащиеся
16	Праздник-репортаж «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Устный журнал апрель</i>	Учитель, учащиеся
17	Конкурс рисунков «Природоохранные знаки»	<i>май</i>	Учитель, учащиеся

2 класс

№ п/п	Предполагаемые мероприятия	Время реализации	Ответственные
1	Поздравительные открытки ко Дню пожилого человека. Выставка рисунков.	<i>октябрь</i>	Учитель, учащиеся
2	Выставки рисунков «Вот такая мама...».	<i>ноябрь</i>	Учитель, учащиеся
3	20 ноября- Всемирный день ребенка.	<i>ноябрь</i>	Учитель, учащиеся
4	Выпуск листовок «Внимание, первоцветы!»	<i>По подпрограмме «Я и природа»</i>	Учитель, учащиеся
5	Практическое занятие «Мастерская скворечников» (с привлечение родителей)	<i>По подпрограмме «Я и природа»</i>	Учитель, учащиеся
6	Игра-путешествие «Все мы разные».	<i>февраль</i>	Учитель, учащиеся
7	Беседа «Добро и зло».	<i>март</i>	Учитель, учащиеся
8	Классный час «Я в мире людей».	<i>апрель</i>	Учитель, учащиеся
9	Тренинг «Учимся реагировать на критику окружающих людей».	<i>май</i>	Учитель, учащиеся
10	Посещение театров, музеев.	<i>В течении учебного года</i>	Учитель, учащиеся
13	Акции и посылки	<i>В течении учебного года</i>	Учитель, учащиеся
14	«Жизнь дана на добрые дела»	<i>Создание проекта март</i>	Учитель, учащиеся

3 класс

№ п/п	Предполагаемые мероприятия	Время реализации	Ответственные
1	Конкурс рисунков ко Дню пожилого человека Конкурс сочинений о бабушках и дедушках. Мастерская поздравительных открыток ко Дню пожилого человека	<i>октябрь</i>	Учитель, учащиеся, родители
2	16 ноября – Международный день толерантности Всемирный день ребёнка – 20 ноября	<i>ноябрь</i>	Учитель, учащиеся
3	Кормушки для птиц	<i>декабрь</i>	Учитель, учащиеся, родители
4	Игра-путешествие «Все мы разные»	<i>февраль</i>	Учитель, учащиеся
5	Беседа «Добро и зло».	<i>март</i>	Учитель, учащиеся
6	Классный час «Я в мире людей»	<i>апрель</i>	Учитель, учащиеся
7	Посылка ветерану Проект «Жизнь дана на добрые дела»	<i>май</i>	Учитель, учащиеся, родители

4 класс

№ п/п	Предполагаемые мероприятия	Время реализации	Ответственные
1	Поздравление ветеранов труда с Днём Знаний	<i>сентябрь</i>	Учитель, учащиеся, родители
2	Фотоконкурс ко Дню пожилого человека Мастерская поздравительных открыток ко Дню учителя	<i>октябрь</i>	Учитель, учащиеся, родители
3	16 ноября – Международный день толерантности Всемирный день ребёнка – 20 ноября	<i>ноябрь</i>	Учитель, учащиеся
4	Кормушки для птиц Акция «Теплота»	<i>декабрь</i>	Учитель, учащиеся, родители

	Акция «Посылка солдату»		
6	Классный час «Что такое толерантность?»	февраль	Учитель, учащиеся
7	Беседа «Мы живём среди людей».	март	Учитель, учащиеся
8	Классный час «Добрый юмор»	апрель	Учитель, учащиеся
9	Посылка ветерану Проект «Жизнь дана на добрые дела»	май	Учитель, учащиеся, родители

ПОДПРОГРАММА "Ура! Каникулы!"

Цель: Осуществление воспитательной деятельности в каникулярный период. Социализация учащихся через добровольческую, общественно-полезную деятельность, воспитание в детях доброты, честности, порядочности, вежливости, основных морально-нравственных норм

Ожидаемые результаты: Создание комфортного социально-психологического климата.

Содержание:

- Организация содержательной досуговой деятельности в каникулы
- Расширение культурного кругозора детей
- Развитие общих трудовых навыков

Формы работы:

мероприятия	участники
	1-4 кл.
проведение каникулярных мероприятий	+
Реализация проекта социально-значимой деятельности.	
Проведение летнего оздоровительного лагеря	+
Классные вечера отдыха	+
Экскурсии в музеи и выезды в места досуга	+
Проведение игр "Два рояля", "Большой Ералаш", "Вечер легенд", "Веселые старты"	
Работа зимнего и летнего школьного лагеря	
Работа школьных ремонтных бригад	
Мониторинг сведений о занятости детей в каникулярное время разных категорий.	+
поездки в другие города России	

ПОДПРОГРАММА « СЕМЬЯ И ГИМНАЗИЯ »

Изменилась роль и место родителей в образовательной политике гимназии. Семья - это один из важнейших социальных заказчиков образования. Активно изучается позиция родителей, учитывается при организации классов, дополнительного образования, выборе направления воспитательной работы. Родители - активные участники образовательного процесса. Подпрограмма направлена на реализацию путей оптимизации педагогического взаимодействия гимназия - семья.

Цель подпрограммы: Усиление связей социального партнерства гимназии и семьи для создания условий социальной реабилитации и адаптации детей. Создание положительного образа семейных ценностей, оказание помощи социально незащищенным семьям, оказание педагогической поддержки родителям в воспитании своих детей.

Ожидаемые результаты:

- психофизическое развитие и познавательной деятельности обучающихся;
- сформированность умений социально- бытовой ориентации, ведение домашнего хозяйства;
- трудовая подготовка гимназистов, имеющая профессиональную направленность и предусматривающая формирование знаний, умений и навыков по определенной профессии.

Подпрограмма реализуется по следующим направлениям:

1. Диагностика семьи, изучение ребенка:
 - составление социального паспорта гимназии, класса;
 - изучение атмосферы воспитания ребенка в семье, беседы, анкеты, наблюдения, посещение семьи;
2. Учебный процесс:
 - проведение консультаций для родителей о методике организации помощи детям в освоении материала по предметам;
 - подготовка памяток для родителей по оказанию помощи детям в учебе, разработанных специалистами: медиком, психологом, учителями -предметниками;
 - составление программы деятельности для родителей детей, обучающихся на дому;
 - проведение Дня открытых дверей, который включает в себя: открытые уроки по предметам с участием родителей, различные формы познавательной деятельности (КВН, смотр знаний, конференции, турниры- викторины, выставки- ярмарки).
3. Внеучебная деятельность:
 - проведение совместных дел родителей и детей в гимназии: Дни здоровья (два раза в год), новогодние праздники, выставки совместного творчества, туристические походы, экскурсии по городу и на природу, озеленение школы участка, субботники и генеральные уборки классов.
 - проведение встреч родителей и учащихся с целью социально - бытовой адаптации детей (сюжетно-ролевые игры, обучающие навыкам повседневной культуры поведения, решение проблемных ситуаций).
 - воспитание хозяйки и хозяина дома: вовлечение детей в хозяйственную деятельность, уборку и оформление помещений школы и дома.
 - организация совместной деятельности родителей и детей в классе: планирование совместных дел в классе, совместное обсуждение проблем и их решение, анализ результатов совместной деятельности (текущий, итоговый), празднование дней рождения детей, проведение праздников, трудовых дел.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
 - Изучение общекультурного уровня родителей.
 - Систематическое проведение индивидуальных консультаций для родителей по установленному графику (специалистами мед. работником, психологом, соц.педагогом; учителями - предметниками; кл. рук-лями; администрацией).
 - Проведение общегимназической Родительской конференции «Сотрудничество семьи и школы»

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ СЕМЬИ И ШКОЛЫ .

месяц	родительские собрания	тематические консультации	педагогическое просвещение	совместные дела с детьми	ответственные
Сентябрь	в классах 10-е классы, 11-е классы	Диагностика семьи, составление соц. паспорта гимназии, класса		БУНТ	Соц.педагог и, кл.рук-ли
октябрь	Управляющий совет		Изучение общекультурного уровня родителей	Празднование дня гимназиста и гимназии.	,кл.рук-ли
ноябрь	Родительский ринг.	Психологическая служба	Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей.	День матери Музей семьи	Психологи, Соц. педагоги Пед. организаторы, кл.рук-ли
декабрь	Управляющий совет	Соц. педагоги	Социальная помощь	Празднование нового года	Пед. организатор

			нуждающимся. Как её получить?		ы, кл.рк-ли
январь	Общегимназической Родительской конференции «Сотрудничество семьи и школы»	Учит.- предметники	Информация всех служб гимназии.	Совет взаимодействия	Пед. организаторы, кл.рк-ли
февраль	Управляющий совет	Профорориентационная работа,		Подготовка праздников в классе.	Пед. организаторы, кл.рк-ли
март	Итоговые родительские собрания в классах.	Как ребенок должен отдыхать		День здоровья	Пед. организаторы, кл.рк-ли
апрель	Управляющий совет	День открытых дверей.	Итоговый концерт творческих коллективов.	Подведение итогов года. БУНТ	Пед. организаторы, кл.рк-ли
май	Отдых наших детей			Последний звонок,	Пед. организаторы, кл.рк-ли

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Особое внимание в воспитательной системе уделяется **семье** как среде первоначального развития ребенка, где закладывается основа личности. Организуется целенаправленное взаимодействие с семьёй с учетом индивидуальных особенностей детей.

- Изучение воспитательного потенциала семьи
- Психолого-педагогический всеобуч родителей
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
- Индивидуальная работа с родителями.

Основные формы работы с родителями:

Главными формами взаимодействия классного руководителя с семьёй являются **индивидуальные формы работы и групповые.**

К **групповым** можно отнести такие формы взаимодействия, как

- родительские собрания;
- конференции;
- вечера вопросов и ответов;
- лекции, дискуссии;
- круглый стол;
- анкетирование;

Самой распространенной формой является родительское собрание.

К индивидуальным формам можно отнести – *консультации*.

Тематика родительских собраний для первого класса.

1. Адаптация младших школьников к условиям школьной жизни.
2. Распорядок дня первоклассника - залог здоровья.
3. Влияние телевидения на нравственное воспитание школьников.
4. Эмоции положительные и отрицательные.
5. Традиции и обычаи школы, в которой учится ваш ребенок.
6. Права и обязанности младших школьников.
7. Об особенностях физиологии и психологии первоклассника.
8. Эстетическое развитие ребенка: проблемы и перспективы.
9. Собрание с психологом по итогам диагностики.
10. Особенности учебной деятельности первоклассников.
11. Итоги четвертей.
12. Режим дня первоклассника и его влияние на поведение школьника.
13. Положительные традиции и обычаи семейного воспитания.
14. Леворукость и праворукость. Отклонение или норма?
15. Художественная литература для первоклассников.
16. Детские страхи и пути их преодоления.
17. Праздники в жизни ребенка.
18. Собрание- праздник «Праздник девочек и мам!»
19. Если ребёнок неуверен в себе.
20. «Если ребёнком трудно управлять...»
21. Прощай, первый класс! Итоги первого года обучения.

Темы консультаций для родителей:

- √ Если ребёнок – левша?!
- √ Детская агрессивность и её причины.
- √ Как развивать у ребёнка интерес к чтению?
- √ Ваш ребёнок в коллективе детей.
- √ Если ребёнок не хочет идти в школу
- √ Друзья в жизни ребёнка.

Примерный план работы родительского комитета:

- Встреча родителей с классным руководителем, определение кандидатур родителей для работы в родительском комитете;
- Знакомство с планом воспитательной работы на учебный год.
- Изучение родительским комитетом вопроса организации питания учащихся.
- Общие приготовления к посвящению в гимназисты.
- Классное родительское собрание, выступление с темой «Итоги первой четверти – первые радости и первые неудачи».
- Оформление подарков, сюрпризов для учащихся.
- Подведение итогов работы родительского комитета за первое полугодие. Определение задач второго полугодия.
- Подготовка поздравлений мальчиков ко Дню защитников Отечества.
- Подготовка совместно с классным руководителем концертной программы «Праздник девочек и мам».
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий родителями класса (по графику родительского комитета).
- Годовой отчет о работе родительского комитета.

Тематика родительских собраний для второго класса.

«Снова вместе!»

Законы жизни семьи, законы жизни класса.

Нравственное воспитание младших школьников в школе и дома.

Формирование духовности у учащихся через чтение.

Объединение усилий педагогов и родителей в совместной деятельности по нравственному воспитанию.

Как по-настоящему любить детей.

На повестке дня – свободное время школьников (беседа).

«Хочу», «могу», «надо» в воспитании второклассников.

«Двенадцать обьятий».

Уверенные и неуверенные дети. Анализ проблемы.

Праздники и будни нашей жизни.

«Когда я итожу то, что прожил...»

Собрание-праздник «*Прощай, 2 класс!*»

Темы консультаций для родителей:

- √ Детская агрессия

- √ Как воспитать у ребёнка ответственность за свои поступки?
- √ Самостоятельность ребёнка во время выполнения домашних заданий. Как её развивать?
- √ Если ребёнок не хочет идти в школу.

Примерный план работы родительского комитета:

- Знакомство с планом воспитательной работы на учебный год.
- Приготовление к празднику Осени.
- Оформление подарков на новый год.
- Подведение итогов первого полугодия.
- Определение задач второго полугодия.
- Подготовка праздничной встречи поколений ко Дню защитника Отечества.
- Подготовка вместе с классным руководителем конкурсной программы «Любимые песни мам и бабушек».
- Встреча родителей с учителями-предметниками.
- Годовой отчет о работе родительского комитета.

Тематика родительских собраний для третьего класса

1. Значение общения в развитии личностных нравственных качеств ребенка.
2. Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии личностных качеств.
3. Ничего не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость.
4. Семейные традиции: прошлое, настоящее, будущее.
5. Эмоциональное общение.
6. Роль самооценки в формировании личности.
7. Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника? Полезные советы на каждый день.
8. Поощрение и наказание как методы воспитания.
9. Взаимоотношения детей с друзьями и приятелями.
10. Школьный учебник. Как с ним работать дома?
11. Страхи ребёнка. Что за этим стоит?
12. «Когда я итожу то, что прожил...»
13. Собрание-праздник «*Прощай, 3 класс!*»

Темы консультаций для родителей:

- √ Если ребёнок успевает слабо...
- √ Если ребёнок одинок...
- √ Мой ребёнок становится трудным...
- √ Как научить ребёнка выполнять домашнее задание самостоятельно?

Примерный план работы родительского комитета:

- Знакомство с планом воспитательной работы на учебный год.
- Конкурс на лучший рассказ «Радости и горести маминого детства». Издание книжки-малышки.
- Оформление подарков на новый год.
- Подведение итогов первого полугодия.
- Определение задач второго полугодия.
- Подготовка праздника «Рыцарский турнир».
- Подготовка вместе с классным руководителем конкурсной программы «В светлый день 8 марта».
- Смотр-конкурс «Маленькие тайны дневника школьника». Анализ родительским комитетом отношения семей учащихся к ведению школьного дневника.
- Годовой отчет о работе родительского комитета.

Тематика родительских собраний для четвертого класса.

Особенности организации учебного труда школьников в четвертом классе. На заметку родителям.

О родительском авторитете. Чтобы не было поздно.

Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии.

Физиологическое взросление и его влияние на формирование нравственных личностных качеств ребенка.

Здоровый образ жизни школьников.

Что нужно знать родителям, чтобы ребёнок успешно сдал выпускные экзамены. Особенности выпускных экзаменов из начальной школы.

Как научиться объективно оценивать успехи и неудачи своего ребёнка.

Как подготовить ребёнка к успешному учению в пятом классе?

Итоговое собрание: "Итоги обучения в начальной школе"

Темы консультаций для родителей:

Методы воспитания ребёнка в семье и их влияние на результаты его учебной деятельности.

Как развивать у ребёнка интерес к чтению?

Ваш ребёнок в коллективе детей.

Причины и последствия детской застенчивости.

Примерный план работы родительского комитета:

- Знакомство с планом воспитательной работы на учебный год.
- Родительская конференция «Традиции чтения в нашей семье».
- Подготовка сценария праздника Осени.
- Награждения детей по результатам проективной деятельности «Моя малая Родина».
- Оформление подарков на новый год.
- Подведение итогов первого полугодия.
- Определение задач второго полугодия.
- Подготовка к празднованию Дня Защитников Отечества.
- Подготовка к празднованию 8 Марта.
- Участие родителей в неделе творчества в классе.
- Смотр-конкурс «Мой дневник достижений».
- Годовой отчёт о работе родительского комитета.

В основе этой программы лежат главные виды деятельности учащихся, учителя и родителей. Её назначение поможет избежать во внеурочной деятельности однообразия, поможет найти оригинальные формы работы с детьми и родителями. А так же поможет отследить уровень воспитанности учащихся в различных направлениях деятельности.

ПОДПРОГРАММА «ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ»

Цель: выработать систему компетентностных форм, методов и приемов развития языковой личности обучающихся в урочной, внеурочной деятельности и воспитательной работе;

Ожидаемые результаты: Формирование языковой личности гимназиста высокого уровня развития, для которой характерны коммуникативная компетентность и «готовность к эстетизации речевых поступков».

Направления деятельности гимназии в 2010-2015 г.г.:

Развитие языковой личности обучающихся во внеурочной деятельности

Организационные мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка системы внеурочного образования	2010	Завучи, заведующие кафедрами
Использование компетентностных форм и методов во внеурочной деятельности	2010-2015	Завучи, заведующие кафедрами, учителя.
Совершенствование системы профильного гуманитарного образования	2010-2015	Завучи, председатель НМС, заведующие кафедрами
Совершенствование и обеспечение вариативности дополнительного гуманитарного образования	2010-2015	Завучи, председатель НМС, заведующие кафедрами
Разработка и внедрение мониторинга результативности	2010-2015	Завучи, председатель НМС, заведующие кафедрами
Формирование ценностного отношения к языку	2010-2015	Учителя, завучи
Соблюдение единого орфографического режима в гимназии	2010-2015	Завучи, заведующие кафедрами
Проведение гимназической научно-практической конференции «Мы – гимназисты» (Ломоносовские чтения)		Председатель НМС, заведующие кафедрами

Проведение предметных недель и олимпиад		Заведующие кафедрами, учителя
Проведение литературных викторин и КВНов		Заведующие кафедрами, учителя
Проведение тематических и юбилейных вечеров и праздников		Заведующие кафедрами, учителя
Развивающая деятельность библиотеки-медиаотеки: <ul style="list-style-type: none"> • Пропаганда книги • Тематические выставки • Проведение библиотечных часов, часов общения • Активное сотрудничество с библиотеками города и МБА • Пополнение книгофондов 	2010-2015	Библиотекарь, директор
Реализация гимназической программы «Одаренные дети»	2010-2015	Директор, завучи, бухгалтер, председатель управляющего совета
Издание поэтического альманаха гимназии		Учителя, завучи
Театрализация классических произведений литературы	2010-2015	
Расширение возможностей общения на сайте гимназии	2010-2015	Директор, руководитель Центра информатики и ИКТ
Проведение цикла семинаров, мастер-классов педагогов, кафедральных конференций по проблемам внедрения новых форм внеурочной деятельности по развитию языковой личности	2010-2015	Завучи, председатель НМС, заведующие кафедрами
Включение в единое информационно-коммуникационное образовательное пространство города		Директор, председатель управляющего совета гимназии
Постоянная сменяемость стендовых материалов «Пиши правильно», «Говори правильно», «Это надо знать» и т.п.		Завучи, председатель НМС, заведующие кафедрами
Разработка методических рекомендаций по внедрения новых форм внеурочной деятельности по развитию языковой личности		председатель НМС, заведующие кафедрами
Повышение эффективности и качества дополнительных образовательных услуг по гуманитарным предметам		Директор, завучи, учителя
использование активных образовательных технологий, обеспечивающих идентификацию обучающихся с ценностями отечественной и мировой культуры		Директор, завучи, председатель НМС, заведующие кафедрами

Направления деятельности гимназии в 2010-2015 г.г.:

Развитие языковой личности обучающихся в воспитательной работе

Организационные мероприятия	Сроки	Ответственные
Развитие воспитательной Программы класса «Первые ступеньки»	2011-2015	Учитель Зверева А. Ю.
Оптимизация условий для языкового воспитания гимназистов	2010-2015	Директор, завучи, председатель управляющего совета, Председатель Совета классных руководителей, председатель НМС,

		заведующие кафедрами, учителя
Создание языковой среды в гимназии	2010-2015	Директор, завучи, председатель управляющего совета, Председатель Совета классных руководителей, учителя
Внедрение современных коммуникационных технологий в практику классных руководителей и педагогов дополнительного образования	2010-2015	Директор, завуч по воспитательной работе, Председатель Совета классных руководителей
Формирование ценностного отношения к языку	2010-2015	Директор, завучи, председатель управляющего совета, председатель НМС, заведующие кафедрами, бухгалтер
Формирование основ речевого поведения при реализации социальных ролей	2010-2015	Директор, завучи, председатель управляющего совета, председатель НМС, заведующие кафедрами, бухгалтер
Использование активных образовательных технологий, обеспечивающих идентификацию обучающихся с ценностями отечественной и мировой культуры	2010-2015	Директор, завучи, председатель НМС, заведующие кафедрами, председатель Совета классных руководителей
Проведение тематических классных часов, часов общения	2010-2015	Завуч по воспитательной работе, классные руководители
Развитие языковой личности обучающихся в развивающей досуговой деятельности	2011-2015	Классный руководитель, руководители кружков
Развитие языковой личности обучающихся в реализации гимназических традиций: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Мы – коллектив»; • Неделя правовых знаний «Я – гражданин России»; • Дни науки; • Дни творчества; • День пожилого человека"; • "Уроки мужества и памяти" (к Дню Победы); • "Слава Защитникам Отечества!" (к 23 февраля); • "Женщина, Мама. Семья" (к 8 марта); • Фестиваль детского творчества "Звезды гимназии"; Дни гимназии. День гимназиста; • Предметные (гимназические) декады; • День Матери; • Неделя здоровья; • Неделя профориентации "С новым годом, гимназист!" (к 1 января); 	2010-2015	Завуч по воспитательной работе, заведующие кафедрами, председатель Совета классных руководителей
Реализация классной программы «Одаренные	2011-2015	Классный руководитель,

дети»		родительский комитет
Проведение научно-практической конференции «Мы – гимназисты»	2010-2015	Директор, завучи, председатель НМС, заведующие кафедрами
Развитие и совершенствование системы гуманитарного дополнительного образования	2010-2015	Директор, завучи, заведующие кафедрами
Развитие языковой личности обучающихся в деятельности Гимназического братства, гимназического самоуправления	2010-2015	Завуч по воспитательной работе
Проведение тематических и юбилейных вечеров и праздников		Заведующие кафедрами, учителя
Развитие деятельности Управляющего совета гимназии	2010-2015	Директор, председатель управляющего совета гимназии, президент гимназии, председатель НМС
Выпуск гимназической газеты «З.П.Т.»	2010-2015	Володина Е.А.
Встречи-беседы с интересными людьми	2010-2015	Директор, председатель управляющего совета гимназии, завучи, председатель НМС
Проведение мониторинга воспитанности гимназистов	2010-2015	Завуч по воспитательной работе, Классные руководители